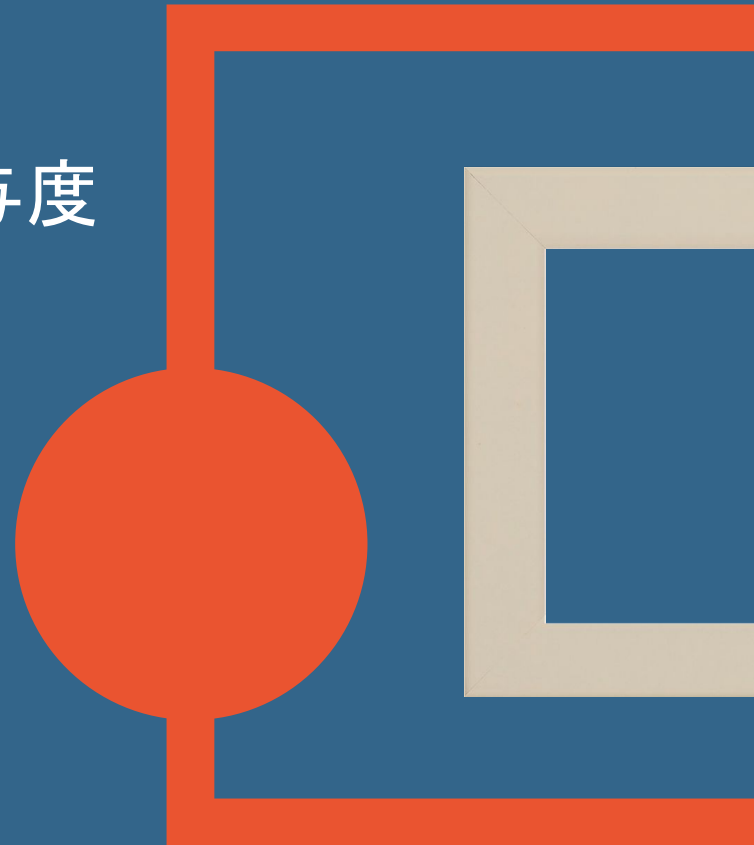


# 促进双语课堂学习的自主性与参与度

Yu Ming Charter School  
Oakland/San Leandro, CA



# 主讲人



**Wenting Wang**

Director of Academics  
Yu Ming Charter School CA



**Yu Liu**

Teacher and Instructional Coach  
Yu Ming Charter School CA

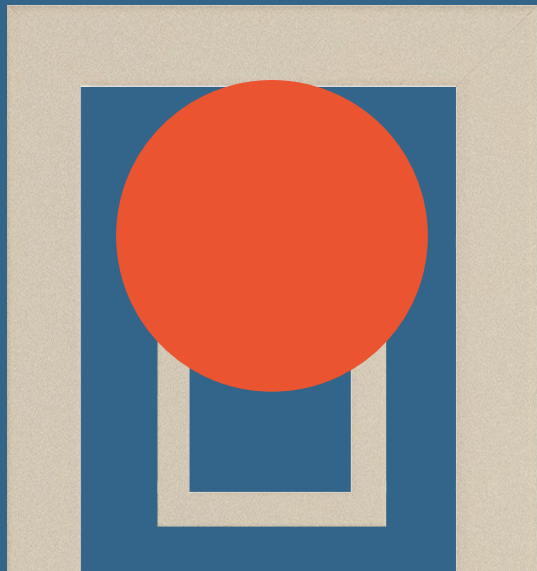


**01** Who We Are

**02** What is Student Agency

**03** Self Directed Learning in Immersion Program

**04** Flexible Seating in Immersion Program



1

# Who We Are What We Value



- **Public, tuition-free, non-profit** school open to all in California
- **Only free dual-language Mandarin Immersion** school not bound by district residence in the Bay Area
- **Intentionally diverse** and integrated student body with 17 home languages, 34 cities, and 70 zip codes
- **Waitlist of 500+ students** each year on Public Lottery day
- **Excellent teachers:** 85% advanced degrees; 87% teacher retention
- **#2 Best Charter Elementary and #7 Best Elementary School in CA (U.S. News)**



# State and National Recognition for Excellence



A 2019 National  
Blue Ribbon School  
of Excellence



2020/2023  
California  
Distinguished School

# One of the Best Schools in the State

Year after year, Yu Ming students continue to perform at high levels.

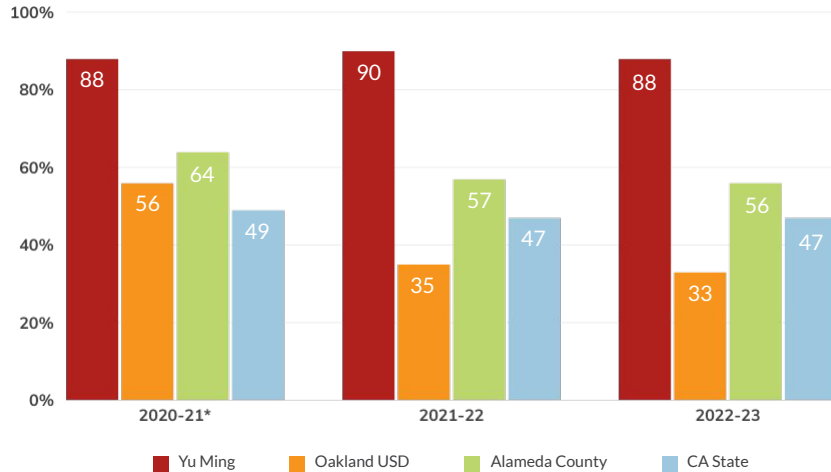
## #1

In achievement of all Alameda County schools

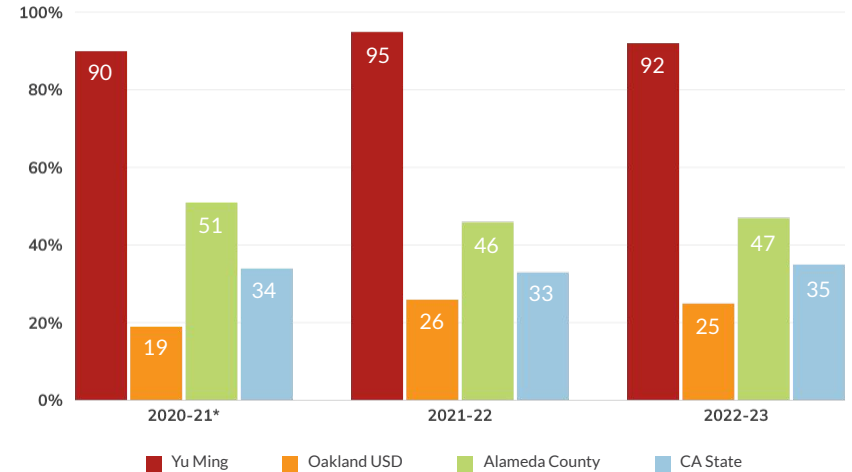
## Top 1%

In achievement of all California Schools\*

2021-2023 ELA CAASPP: % Met/Exceeded



2021-2023 Math CAASPP: % Met/Exceeded



\* 2020-21 Majority of schools did not take the CAASPP. Mostly higher performing schools took the CAASPP.

# Full Immersion Program

## IMMERSION MODEL BY GRADE

| Grades | % in Mandarin | Subjects Taught in Mandarin                         | Subjects Taught in English                                 |
|--------|---------------|---|--|
| K-2    | 90%           | Chinese, Math, History/Social Studies, Art, Science | English, P.E., Music                                       |
| 3-4    | 70%           | Chinese, Math, Science                              | English, Science, History/Social Studies, Art, Music, P.E. |
| 5-6    | 50%           | Chinese, Math, History/Social Studies               | English, Science, Math, Art, Music, P.E.                   |
| 7-8    | 30%           | Math, Science, Mandarin                             | English, History, Art, Music, P.E.                         |

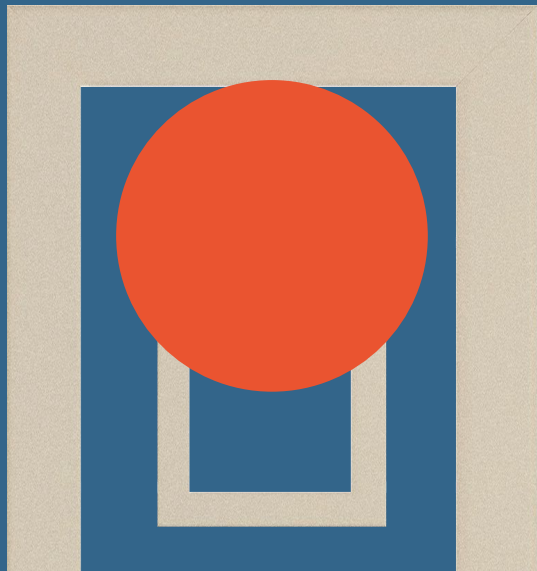
**01** Who We Are



**02** What is Student Agency

**03** Self Directed Learning in Immersion Program

**04** Flexible Seating in Immersion Program





# THE CHALLENGE- 双语课堂的挑战

- 许多学生,尤其是低年级的学生在与同伴的关系和社交技能方面遇到困难,例如分享、友善对待同学、轮流、自我调节等。
- 学生在学习过程中缺乏创造力、解决问题、好奇心等自主能力。
- 双语沉浸式项目里,语言是学生参与和决定自己学习的另一个障碍。



# What is student agency?

---

Voice and Choice

学生自己的声音和 选择

Students take ownership  
and responsibility for  
what they learn

学生为自己的学习负责

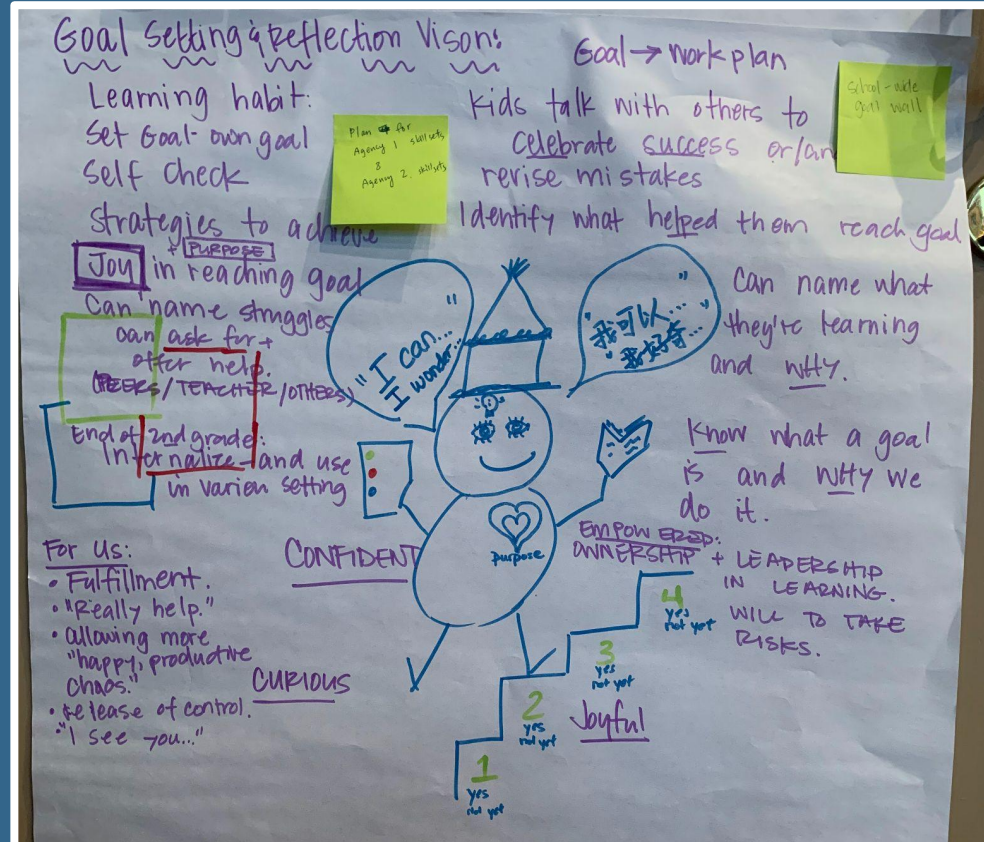
Autonomy

自主性

# OUR VISION OF AN AGENTIC LEARNER

自信  
好奇  
乐趣  
赋能

在学习中有自主权和领导权  
愿意冒险



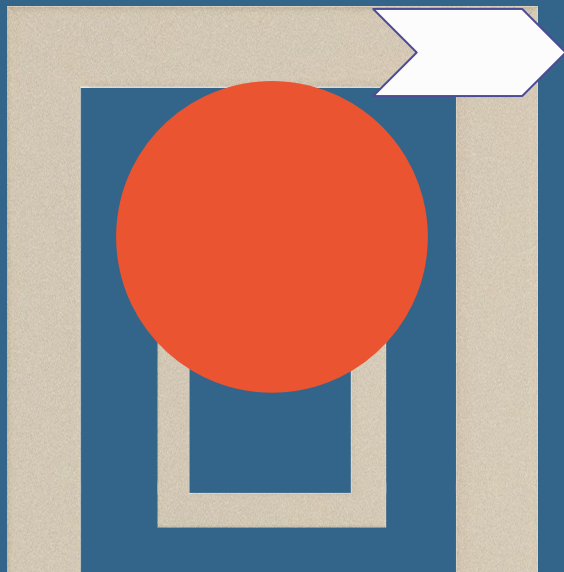


**01** Who We Are

**02** What is Student Agency

**03** Self Directed Learning in Immersion Program

**04** Flexible Seating in Immersion Program



# 什么是自主性学习？

---



# 育明的自主性学习

“SDL自主性学习时间”是育明特许学校为K-8学生提供的一个建立自主性学习习惯的一个机会。学生通过选择与他们的兴趣、好奇心和需求相关的活动，发展推动自己学习的技能和习惯。学生的学习是被他们自己的动机、兴趣和好奇心而驱动产生。

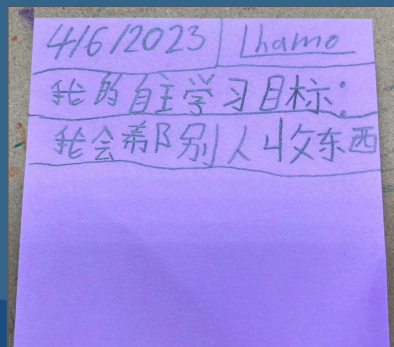
- Set Goal- 设立目标 (Play / Academic)
- Plan - 计划 (选择一个活动)
- Learn- 学习
- Show- 展示
- Reflection - 反思

**SELF-DIRECTED  
LEARNING  
CYCLE**



# 自主性学习-设立目标

- K-1 目标以Social Emotional Learning (社会情感学习) 目标为主
- G2 以上以学习目标为主





# 自主

# 目标

- G2 以上
- ☐ 我会完成
- ☐ 我会完成
- ☐ 我会读完
- ☐ 我会选择

**SDL**

**中文 SDL**

本周任务：🎯

- 读文章，回答问题
- 找字词练习
- Wordwall Vocabulary

**英文 SDL**

English: 🎯

- Personal Narrative Workbook
- Amplify Boost
- ELA Freckle

**数学 SDL**

本周任务：🎯

- 数学练习纸
- Freckle数学练习
- Teach to One 数学练习

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14  
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

# 自主性学

计划-学生计划, 根据老师  
自己想要做的活动

## SDL

| 中文 SDL | 本周任务:   |  |
|--------|---|--|
|        | <ul style="list-style-type: none"><li>读文章, 回答问题</li><li>找字词练习</li><li>Wordwall Vocabulary</li></ul>                   |  |
| 英文 SDL | English:  |  |
|        | <ul style="list-style-type: none"><li>Personal Narrative Workbook</li><li>Amplify Boost</li><li>ELA Freckle</li></ul> |  |
| 数学 SDL | 本周任务:   |  |
|        | <ul style="list-style-type: none"><li>数学练习纸</li><li>Freckle 数学练习</li><li>Teach to One 数学练习</li></ul>                  |  |

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14  
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

活动, 来选择



# 自主性学习-学习

学习- 学生根据自己定下来的目标和选择的活动进行自主学习(完全自主选择)



# 自主性学习-学习

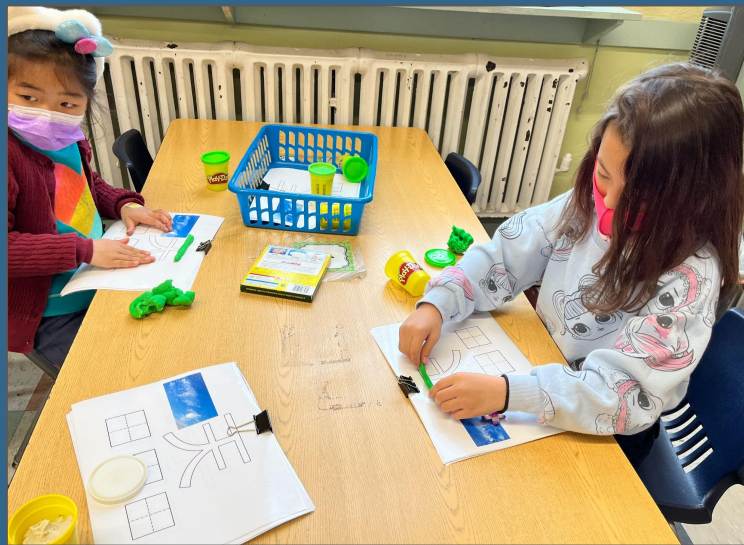
学习- 学生根据自己定下来的目标和选择的活动进行自主学习(完全自主选择)





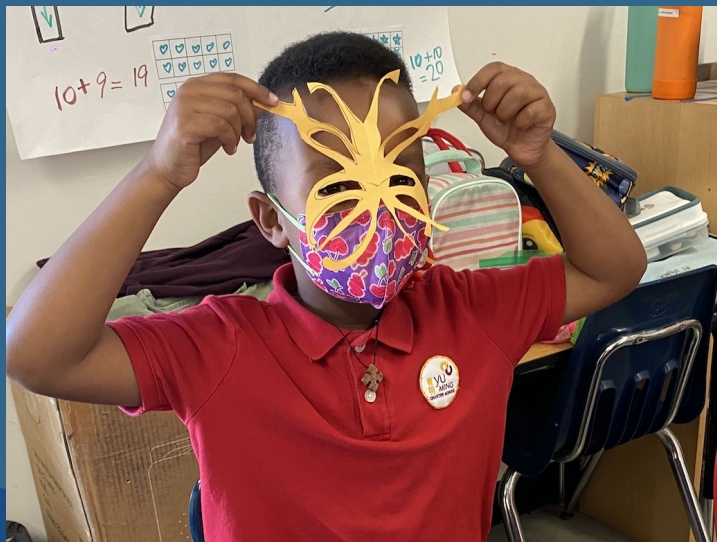
# 自主性学习-学习

学习- 学生根据自己定下来的目标和选择的活动进行自主学习(完全自主选择)



# 自主性学习-展示

在15-20 分钟之后学生可以向全班展示自己学习的成果(自愿)

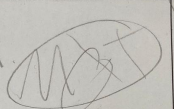


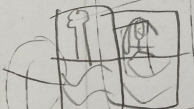
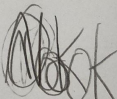



# 自主性学习-反思


学生反思：

1. 我有没有达到今天的目标？
2. 如果有，我有哪里做得好的地方？
3. 如果没有，是因为什么？ 我需要做

Name: Averyn Daily Work Plan

|        | Monday  | Done?                               |
|--------|---|-------------------------------------|
| 1<br>● | Pattern<br>BLOCKS    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2<br>● | matric<br>e Spelling   | <input type="checkbox"/>            |
| 3<br>● | play doh<br>e hand tools   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4      |   | <input type="checkbox"/>            |

ST Math (10 Minutes) 

Lexia (10 minutes) 



# 自主性学习-反思

学生反思：

- 1.我有没有达到今天的目标？
- 2.如果有，我有哪里做得好的地方？
- 3.如果没有，是因为什么？我需要



# 自主性学习-反思























学生反思：

- 1.我有没有达到
- 2.如果有，我有
- 3.如果没有，是

Name \_\_\_\_\_

Date: Week #5: September 27th–October 1st, 2021

Did I complete my goals today?

| Goal   | Monday   | Tuesday  | Wednesday  | Thursday   | Friday   |
|--|--|--|--|--|--|
|  <b>Work Habits</b><br>Keep papers in my cubby in the green folder.<br><input type="text"/>       | Yes <br>Not Yet  | Yes <br>Not Yet  | Yes <br>Not Yet  | Yes <br>Not Yet  | Yes <br>Not Yet  |
|  <b>Computation</b><br>Finish at least 1 Computation shelf work each day.<br><input type="text"/> | Yes <br>Not Yet  | Yes <br>Not Yet  | Yes <br>Not Yet  | Yes <br>Not Yet  | Yes <br>Not Yet  |

I showed my parent(s) my goal tracker on the weekend! YES! NOT YET!

Parent Comments: (If desired)

\_\_\_\_\_

# 自主性学习-反思






学生反思：

- 1.我有没有达到今天的目标
- 2.如果有，我有哪里做得好
- 3.如果没有，是因为什么

Name \_\_\_\_\_

Date: September 21st-24th

Here were my goals this week:

|  | Goal  | Done!  |
|--|--|---|
| Character Habits    | Invite someone new to sit next to me <u>for snack or lunch.</u>                          |   |
| Communication <br> | Find a book I enjoy.   |   |

Someone new I sat with at snack or lunch was:

This is one of the books I enjoyed this week:

I showed my parent(s) my goal tracker on the weekend! YES! NOT YET!

Parent Comments: (If desired)

---



# My Weekly SDL Goals and Reflections

File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

kami



Share



100%



123

Default...



10



H1

fx

|    | A            | B           | C                | D        | E                          | F | G | H |
|----|--------------|-------------|------------------|----------|----------------------------|---|---|---|
|    | Weekly Goals |             |                  |          |                            |   |   |   |
| 1  | Goal         | Status      | Questions I have | Due date | Reflections: How did I do? |   |   |   |
| 2  | Goal         | Not started |                  | m/d/yyyy | think                      |   |   |   |
| 3  | Goal         | In progress |                  | m/d/yyyy | might have                 |   |   |   |
| 4  | Goal         | Blocked     |                  | m/d/yyyy | tried                      |   |   |   |
| 5  | Goal         | Completed   |                  | m/d/yyyy |                            |   |   |   |
| 6  | Goal         |             |                  | m/d/yyyy |                            |   |   |   |
| 7  | Goal         |             |                  | m/d/yyyy |                            |   |   |   |
| 8  | Goal         |             |                  | m/d/yyyy |                            |   |   |   |
| 9  | Goal         |             |                  | m/d/yyyy |                            |   |   |   |
| 10 | Goal         |             |                  | m/d/yyyy |                            |   |   |   |
| 11 | Goal         |             |                  | m/d/yyyy |                            |   |   |   |
| 12 | Goal         |             |                  | m/d/yyyy |                            |   |   |   |
| 13 | Goal         |             |                  | m/d/yyyy |                            |   |   |   |
| 14 | Goal         |             |                  | m/d/yyyy |                            |   |   |   |
| 15 | Goal         |             |                  | m/d/yyyy |                            |   |   |   |

Add

1000

more rows at the bottom



My Weekly Goals

Sample Goals

# 育明的自主性学习

“SDL自主性学习时间”是育明特许学校为K-8学生提供的一个建立自主性学习习惯的一个机会。学生通过选择与他们的兴趣、好奇心和需求相关的活动，发展推动自己学习的技能和习惯。学生的学习是被他们自己的动机、兴趣和好奇心而驱动产生。

- Set Goal- 设立目标 (Play / Academic)
- Plan - 计划 (选择一个活动)
- Learn- 学习
- Show- 展示
- Reflection - 反思



自信

好奇

乐趣

赋能

在学习中有自主权和领导权

愿意冒险

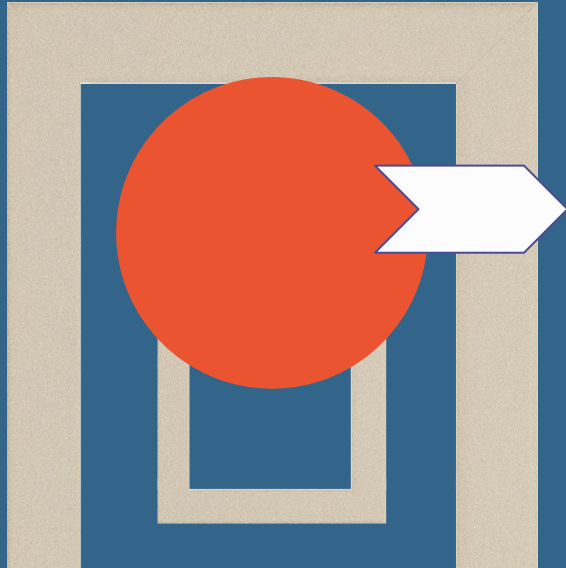


**01** Who We Are

**02** What is Student Agency

**03** Self Directed Learning in Immersion Program

**04** Flexible Seating in Immersion Program





# Flexible Seating 自主选择座位



# 学生自主性 Student Agency



## Agency: 自主性

自主性(Agency): 设定有意义目标, 并具备实现这些目标的意愿和技能的能力。

| 学习习惯  | 性格习惯   |
|---|--|
| <p>“如何学习”的技能包括:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 目标管理</li><li>● 时间管理</li><li>● 专注力</li><li>● 主动性</li></ul> | <p>社交与情感技能包括:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 情商(情绪智力)</li><li>● 人际互动</li><li>● 自我认知与身份认同</li><li>● 基于价值观的选择</li></ul> |

培养每个孩子的自主性作为学习和生活成功的基础。

# 什么是自主选座Flexible Seating?



自主选座是一种为学生  
提供多种座位选择的  
做法。这意味着拥有  
不同类型的座椅，  
如瑜伽球、椅子、沙  
发、凳子等。这也意味  
着给予学生自由选择  
坐在哪里的权利。



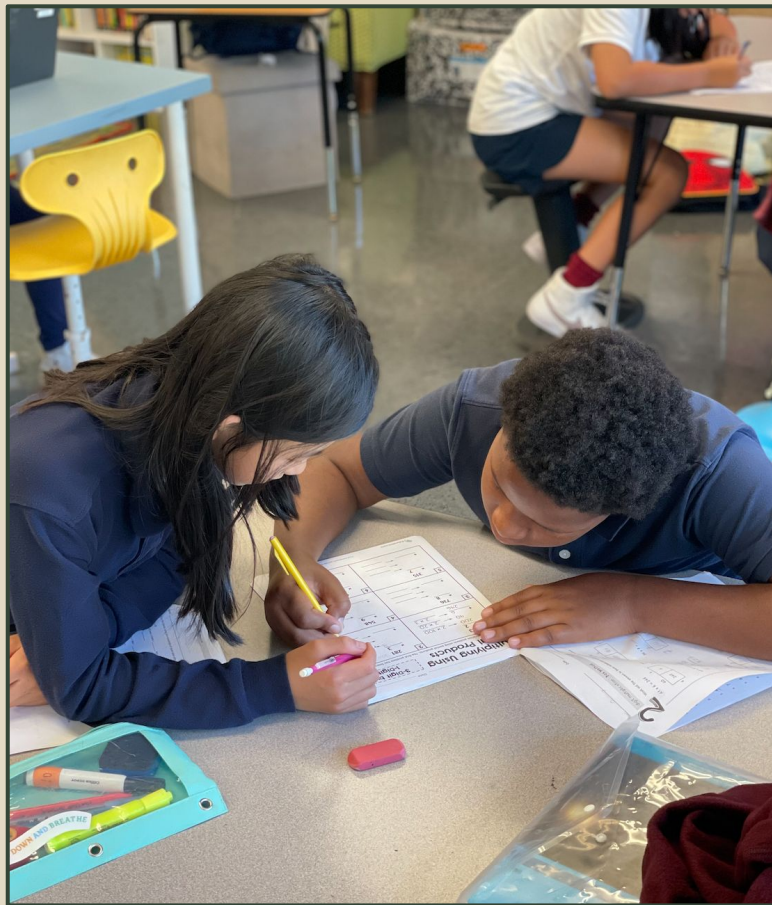
# 在自主选座中培养学生的习惯



习惯是我们所有人(包括学生和成年人)都需要努力培养的技能 /行为, 以变得更加独立。当我们不再需要思考就能自然而然地去做这些事情时, 就能看到我们在习惯上的进步。培养习惯的最佳方式是通过反馈和反思进行练习。

# 学生自主选座的好处是什么？

- 提供选择，增强学生自主性
- 舒适座位，提高学习参与度
- 多样化的触感和高度，满足不同需求
- 促进共享空间，培养合作精神
- 鼓励责任感，保持环境整洁



# 自主选座流程 -- 介绍规则



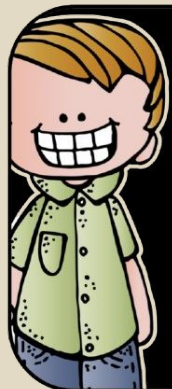
**座位规则 # 1**  
做**聪明**的选择：  
选择一个**有利**  
于你**学习**的座  
位



**座位规则 # 2**  
如果你选择和  
**朋友**坐在一起，  
请保持**注意力**  
集中



**座位规则 # 3**  
任何座位都**不**  
**是玩具**，请**爱**  
护所有的**设施**



**座位规则 # 4**  
如果这个座位  
**不是**一个**好的**  
选择，请换座  
位



**座位规则 # 5**  
老师有**权利**在  
**任何**时候因为  
**任何**原因要求  
你换座位





# 自主选座流程 -- 选座顺序

制定一个公平的选座顺序，让所有学生都有优先选择的机会。

**座位规则 #1**  
做聪明的选择：  
选择一个有利于你学习的座位

**座位规则 #2**  
如果你选择和朋友坐在一起，  
请保持注意力集中

**座位规则 #3**  
任何座位都不是玩具，  
请爱护所有的设施

**座位规则 #4**  
如果这个座位不是一个好的选择，  
请换座位

**座位规则 #5**  
老师有权利在任何时候因为任何原因要求你换座位

**选座顺序表**

|       |
|-------|
| 1-7   |
| 8-14  |
| 15-21 |
| 22-28 |

圆沙发 课桌 蓝色书桌  
矮桌子 瑜伽球 蓝色书桌

**选座顺序表**

|       |
|-------|
| 1-7   |
| 8-14  |
| 15-21 |
| 22-28 |





# 自主选座流程 -- 反思

引导自我反思总结上一次的选择，是否是我的最佳选择，可以如何进步，以及遇到问题是否有用正确的方式解决。

## 解决问题步骤

-  忽视
-  走开
-  有礼貌地提醒
-  提醒最后一次
-  告诉老师

Adapted from Harris, Dawn. The DeBug Way. 1989  
www.learningheadquarters.com  
Debugging 5 Steps Chart © 2002, 2016 Learning Headquarters

## 解决问题手势

-  “我是你的朋友，但现在请不要跟我讲话。”
-  “我在努力地不被打扰。”
-  “我已经试了很多方法，现在需要老师的帮助。”

www.learningheadquarters.com  
Problem-Solving Signals Chart © 2002, 2016 Learning Headquarters



# What is student agency?

---

Voice and Choice

学生自己的声音和 选择

Students take ownership  
and responsibility for  
what they learn

学生为自己的学习负责

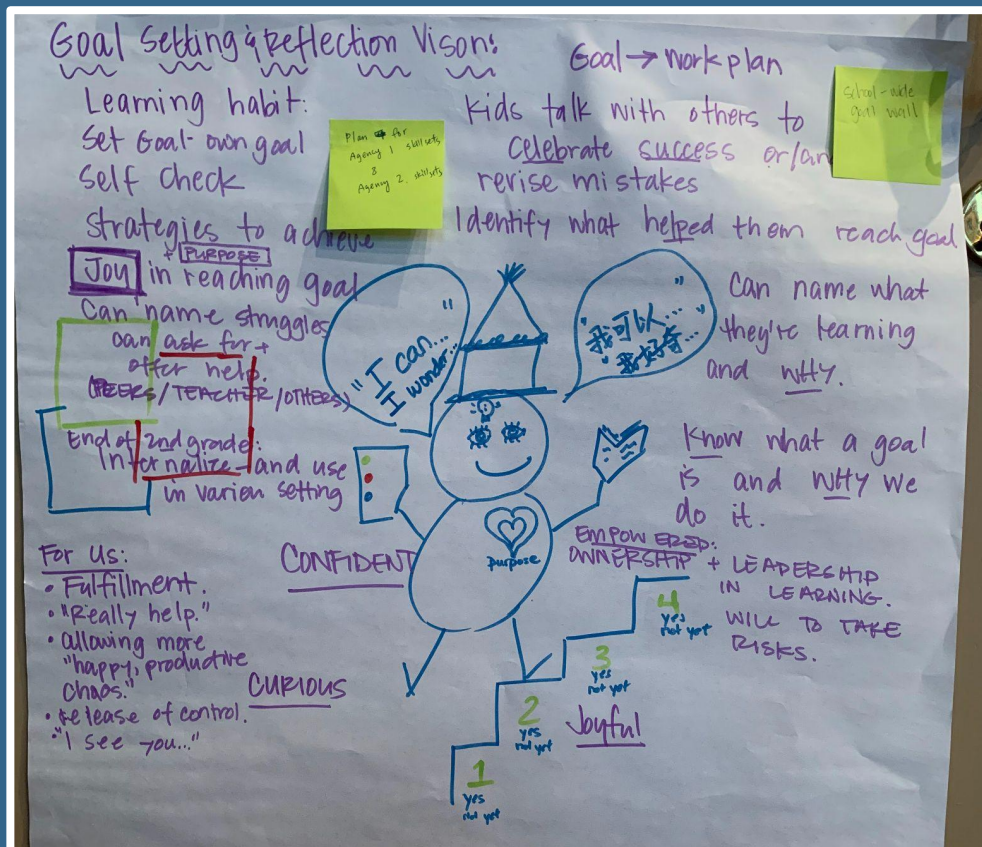
Autonomy

自主性

# OUR VISION OF AN AGENTIC LEARNER

自信  
好奇  
乐趣  
赋能

在学习中有自主权和领导权  
愿意冒险



# 谢谢大家



Q & A

[www.yumingschool.org](http://www.yumingschool.org)