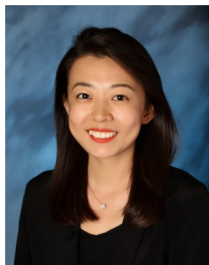




Student-centered learning Why, What and How ?



Yitong Wu 吴依桐

Chinese Program Lead

Email: yitong.wu@hopeccs.org



Angie Chien-Fu 简信华

Kindergarten Chinese Teacher

Email: angie.chien-fu@hopeccs.org



Lily Benson 高博

5th Grade Chinese Teacher

Email: lily.benson@hopeccs.org

About Hope Chinese Charter School



Hope Chinese Charter is the first public K-8 Chinese immersion school in the Beaverton school district of the state of Oregon

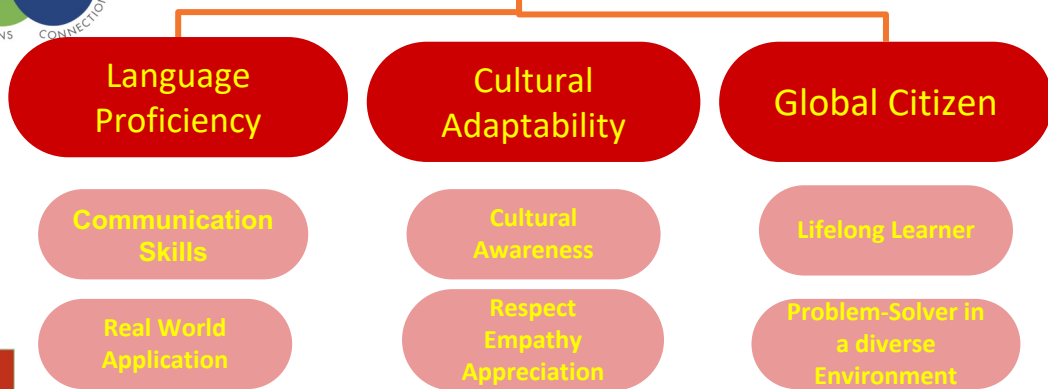


Mission and Vision



Mission- Educating for **Global Fluency** by developing **Chinese & English dual-language skills**, nurturing **cultural adaptability** and **inspiring excellence** in our students for a positive impact in our world.

Global Fluency



HCCS Immersion

Grades	% Instruction in Chinese	Subjects Taught in Chinese	% Instruction in English	Subjects Taught in English
K-2nd	65%	Chinese Language Arts and Culture, Math, Science, PE, Art	35%	English Language Arts, Health, Social Studies, Technology, PE
3rd-5th	50%	Chinese Language Arts and Culture, Math, Science, Art	50%	English Language Arts, Health, Social Studies, Math, Science, Technology, PE
6th-8th	35%	Chinese Language Arts and Culture, Math	65%	English Language Arts, Health, Social Studies, Math, Science, Technology, PE, Art

An innovative Curriculum aligning with Common Core Standards.

Educational Philosophy

Educating for Global Fluency

WORLD READINESS

CHINESE

- Standard-Based Curriculum
- Real World Language Practices
- High Language Proficiency
- Oral Fluency
- Proficiency & Performance Assessments

ENGLISH

- Common Core Standards
- Balanced, Comprehensive Literacy Approach
- Daily 5 Management System
- Ongoing & Standardized Assessments

INSPIRING EXCELLENCE

- Research Based Teaching
- Growth Mindset
- Academic Excellence
- Whole Child Emphasis
- Interdisciplinary
- Innovative
- Student-Centered, Project Based Learning
- Differentiation
- Individualized Learning Support

CULTURAL ADAPTABILITY & POSITIVE IMPACT

Wisdom Seekers

- Developing Skills as:
- World Citizen
- Leader
- Team Member
- Critical Thinker

Positive School Climate

- Kind/Respectful
- Safe
- Responsible

Investigating connections between native and the target languages

Warm up activity



Why?

Why what I'm doing today is so important and valuable?

What?

What needs to be included?

How?

How can I best achieve my goal?
Strategies



Why?

因为我想要更健康，想要平衡我的工作和生活，想要变瘦变美

What?

我需要更合理的安排时间，我需要坚持下去养成习惯。



How?

制定一个合理的运动时间表，丰富运动的种类。找朋友互相打卡监督

Session Objectives

01

Why?

02

What?

03

How?

04

Q&A



7 principles of Student-centered Learning



Evidence for student centered learning (Krista Kaput, January 2018)

Transmission Model VS Thinking Model

Transmission Model

- Teacher centered classrooms
- One right way to answer a problem
- Focus on grades
- Testing culture
- Students not allowed to talk
- Speedy Answers encouraged

Thinking Model

- Learning-centered classrooms
- Divergent ways to solve a problem
- Focus on the learning process
- Learning culture
- Student discussion of diverse ideas and solutions
- Authentic, intellectually demanding work



Why?

为什么以学生为中心的课堂是重要的，有意义的？



What?

一个以学生为中心的课堂需要什么？

How?

怎么样可以实现一个以学生为中心的课堂？
(教学方法，策略，活动？)

01



Goal Setting

To help students
Understand the
meaning/ purpose of their
learning

Why?

Why student-
centered
learning is so
important?

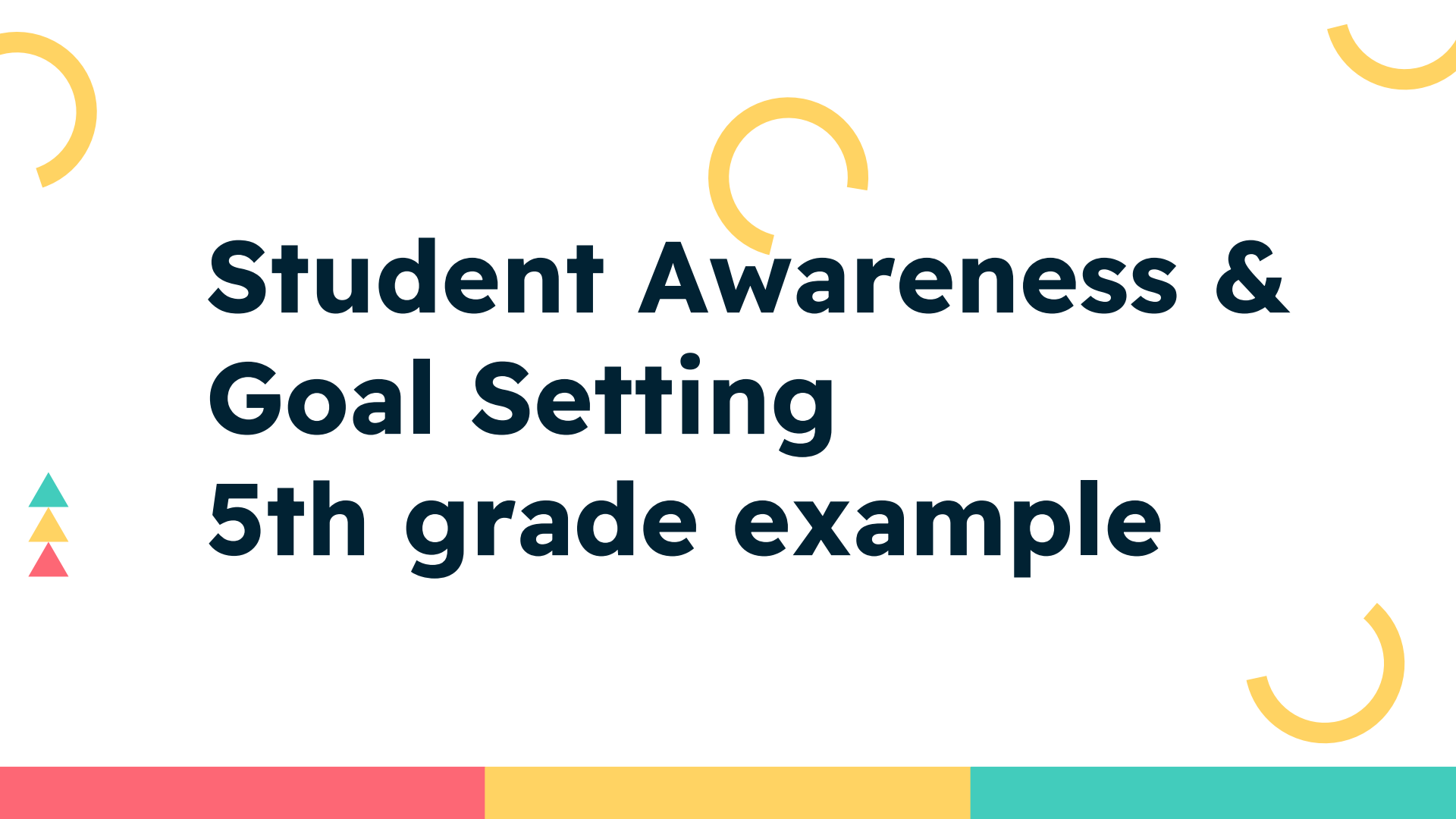
Student Self-awareness

Real World Skills

5c's of foreign language
learning



- Other skills:
- Research
 - Problem solving
 - Technology

The slide features several decorative yellow curved lines scattered across the background. There is a large one in the top left, a medium one in the top center, a small one in the top right, and another large one in the bottom right. At the bottom of the slide, there is a horizontal bar divided into three colored sections: pink on the left, yellow in the middle, and teal on the right.

Student Awareness & Goal Setting

5th grade example



SEL 社会情感课 课件



核心 核心

“记”是写下来，“露营记”是把露营这件事写下来。

用第一人称“我”“我们”来写事情。

“两人三脚”竞赛

交代时间、地点的改变。

了解第一人称的叙述方法。
通过时间、地点的改变，了解事情的经过。

露营记

上个星期四，我和同学到海边露营。

一到营地，我们就进行了几项有趣的活动，其中一项是“两人三脚”竞赛。竞赛的规则是：两人一组，一个人的右脚和另一个人的左脚绑在一起，先到终点的那一组就是冠军。我和同伴绑好了脚就开始走，可是，刚一抬腿，两个人就同时摔倒了。这比赛看起来简单，但要做到齐心协力，互相配合，还真不容易啊！

玩了整个下午，我们回到住处冲凉。有些同学动作太慢，轮到我时，已经是晚餐时间了。我来不及冲凉，只好擦了擦脸，就跑去吃饭。

我打开饭盒，不管三七二十一，狼吞虎咽地吃了起来，不一会儿就把饭菜都吃光了。这顿饭，虽然没有妈妈做的红烧排骨，那些菜也不是我平时喜欢吃的，但我吃得真香啊！

吃过晚餐，我们走到沙滩上。只见椰树在风中摇摆，海面上闪着金色的光。黄昏的海边，景色真美！

第二天上午，我们在营地进行了攀岩大比拼。吃完午餐，露营就结束了。回到家里，我虽然很累，但是却感到非常充实。

结尾总结，写出露营生活的感受

红烧排骨

创作任务：发挥想象，画一幅图表现自己，展示本我、自我、超我，用第一人称写一篇文章介绍自己。

长大的时候我想当一个运动员



关于一个未来的
运动员素描

这是我的家人



我喜欢的东西

食物
不同的食物
运动
游泳
跑步
打篮球
足球

喜欢的都是

哈利·波特
吴彦祖
李伦·李恩感

我的性格

开心

外向

活泼

粗心

好胜

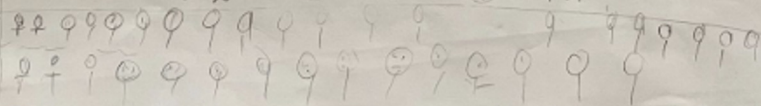
幽默

爱运动

聪明

我是2022年10月10日出生在旧金山
但我现在住在俄勒冈

Home
我有宠物——我有一个弟弟



《我》

作者：秦道



大家好我叫秦道，我姓范。大家都说我看起来像我的弟弟，但是我觉得不像。我出生在2012年12月5日，我今年12月要变11岁。

2012年是龙年，我出生在龙年，所以我就想画一条龙。我也很喜欢龙，他们又漂亮又强壮，真好！我喜欢读书，跑步，运动，跟朋友讲话和在树林里探险。我的性格有外向，聪明，好笑，礼貌，调皮，粗心，爱玩，爱思考，喜欢热闹。我很容易交新朋友，因为大家都喜欢我。

我对动物有特别的爱心，我连蜘蛛也不会压死。我很想要一个宠物，但是我觉得我的宠物会变得很难过，因为我不常在家。我有很多课后活动，每天大概七点才回家。

我跑得很快，所以每一个运动我都会，像足球，篮球，网球，滑雪，美式足球和游泳。我擅长运动，就像龙一样强壮。我每天放学后会有足球训练或篮球训练，我会在周末打比赛。

我不会像龙在天上飞，但是我会游泳。我的游泳好强，妈妈经常会说我游得的像龙一样快。我之前在游泳队，但是我有太多课后活动，所以我没有时间每天训练。现在我还是很喜欢在游泳池，海边还有在河里游泳。

我在学校学习很好，喜欢读书，也会写很好的作文。我的数学也很好，所以老师让我做七年级的数学。我喜欢在教室听老师，但是我最不喜欢做作业，因为我有太多课后活动。我也会弹钢琴，每天需要弹30分钟。爸爸说我弹的每一秒钟都美得像鸟儿在歌唱。我现在学的曲子还十页呢！



《这是我》

作者：阮秋童

大家好，这是我努力画的画。它是一个帽子，上面有一只猫和很多小东西。我觉得我是这么乱，这么混乱。可是，有时我也会很安静，所以那个猫是我安静的部分。我也生气很多，虽然我看起来平静，但是我也会生气。猫看起来可爱，可是它们的爪子特别特别痛，所以我加了猫。

我把我的画画成了帽子，因为我想到我带上这个帽子的时候，我会混乱，有一点奇怪。可是，我把它拿下来的时候，会安静，冷浸的，是不奇怪的部分。我能把这个帽子戴上，脱下特别快。要小心，我可能会很开心，一秒钟以后会特别生气！

我的朋友说我很友爱，很奇怪，我很同意他们。我很奇怪，因为我很随便。我一天可能会懂很多，说很多，另外一天会安静，又有一天会一边跳舞，一边安静的做功课。我喜欢这样，因为每天不一样就不无聊了！

帽子上和背景有我喜欢的东西，有花，有冰淇淋，有叶子，有书。我的英名字的意思是“心”所以我也画了很多心形。背景是五颜六色的，因为我的世界五颜六色的，特别不整齐。我的世界不是完美的，但是我喜欢这样。

我是一个混乱的人，可是也会很平静。我是一个不可预料的人。我有一点奇怪，可是我觉得那样正好。

《我》

作者：彭可迪

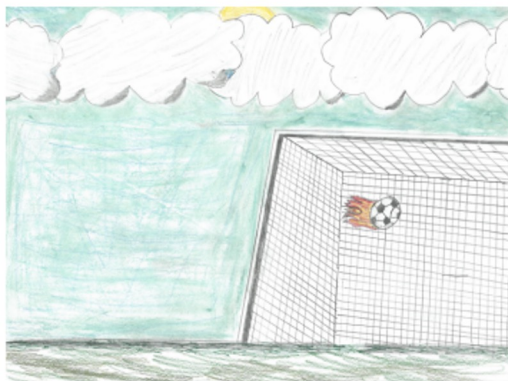


大家好，我叫彭可迪，今年10岁，在5年级学中文。我喜欢踢足球，跟小狗玩，跟朋友玩，还有吃拉的食物。我的家有5个人。我有爸爸，妈妈，哥哥，姐姐，和我。我有两个小狗，一个小猫，五个鱼和一个小狸。他喜欢吃水果圈。

我画了一个花朵叫“kennedy flower”因为“kennedy”是我的名字。还喜欢它因为很漂亮。我也喜欢，它因为它很强的。它很大，它闻起来象甘草，我很喜欢。

《我》

作者：欧靖菲



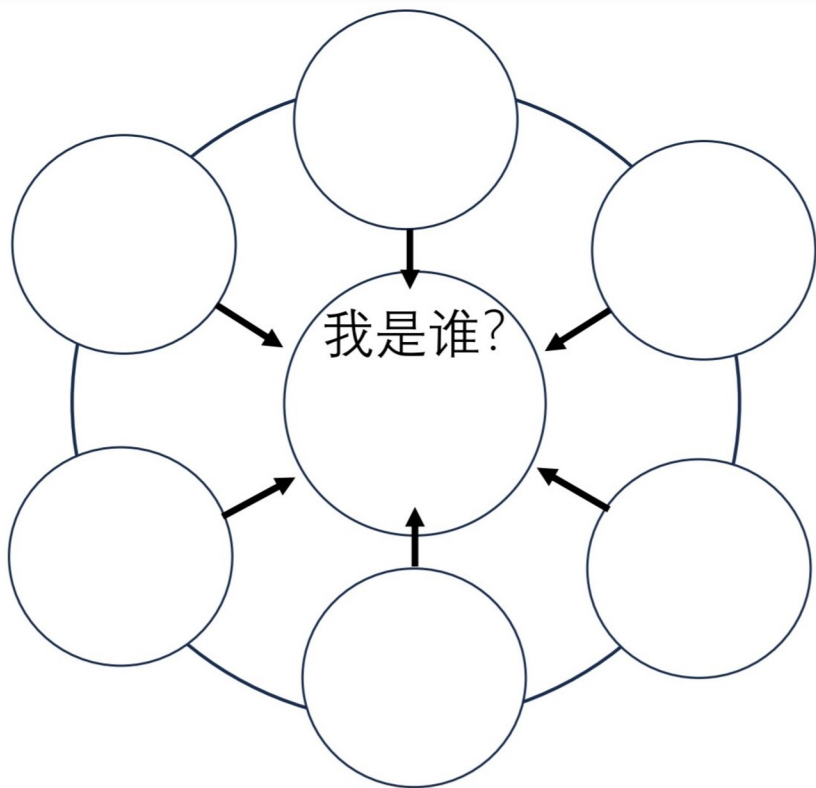
大家好，我叫欧靖菲，英文名子叫Gigi。我在希望中文学校上五年级。我画了一个足球网因为我喜欢玩足球。

足球比赛完了，人们会说GG。GG意思是Good Game，像我的英文名字一样。在玩足球时，我最喜欢当守门员。

我足踢球踢得很好，因为我练习的很多。我踢足球的时候，很开心。我星期一，星期三，星期六会玩足球。

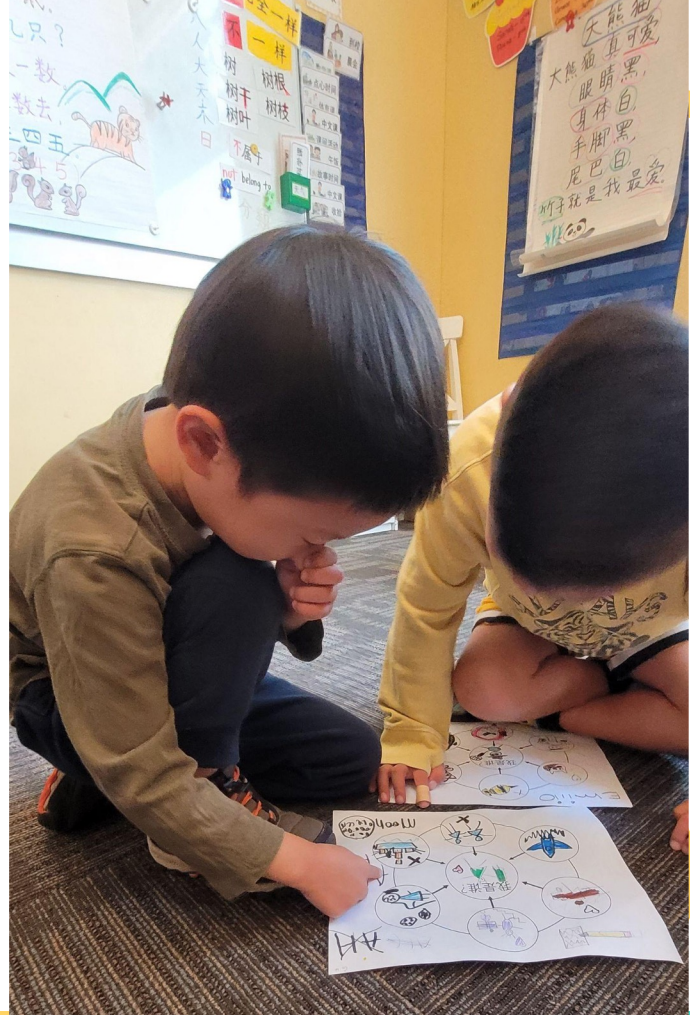
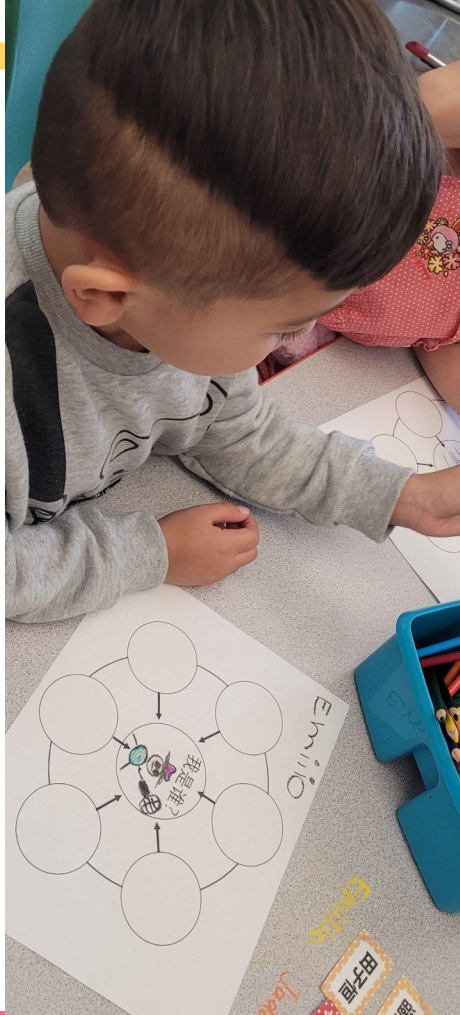
我喜欢在朋友的家睡觉。我周末的时候会在我的朋友的家睡觉，她的名字是Mimi。我们会买很多的糖果吃，因为我们喜欢。

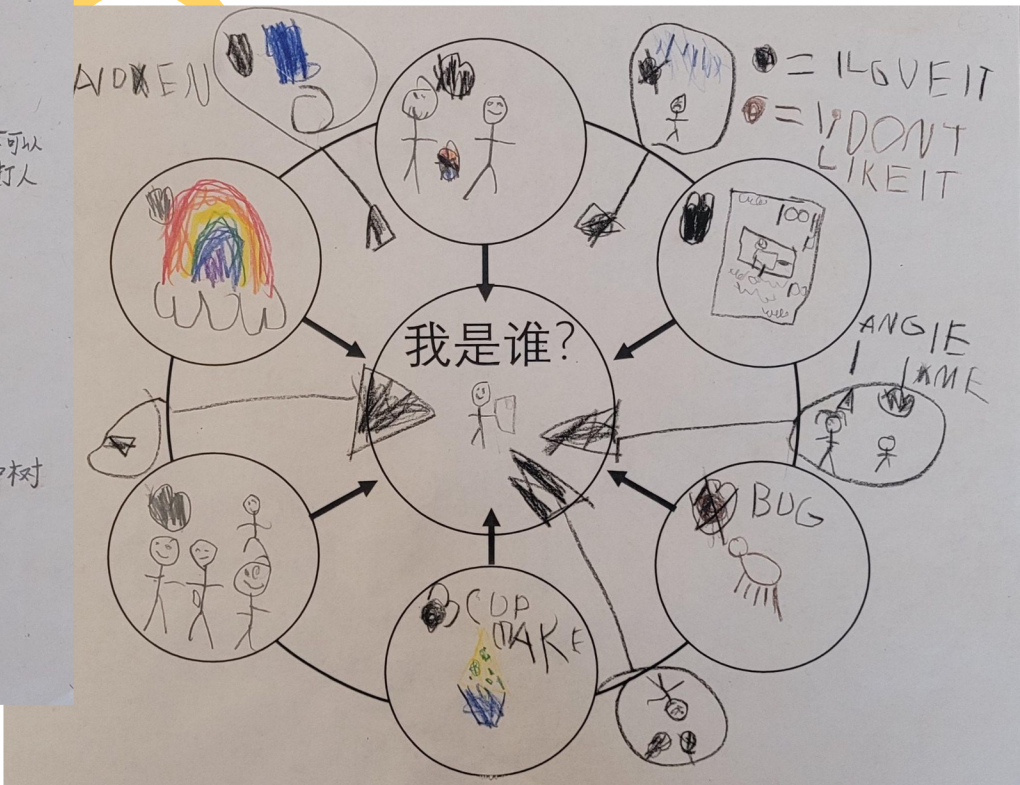
这就是我，一个聪明，漂亮的女孩。



Kindergarten Self-awareness







02

Whole Child
Emphasis

Real-world
Relevance

Student
Ownership

What?

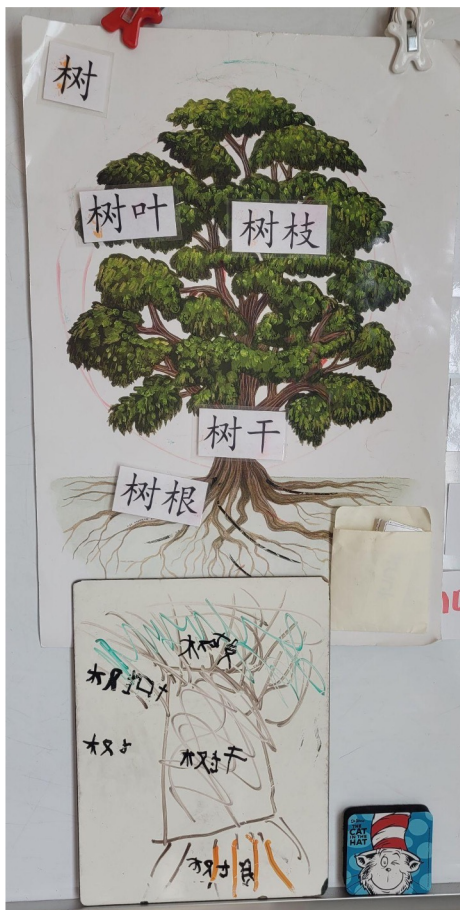
What need to be included in
the lesson?

Interdisciplinary
Approach

Competency
Based

Active
thinker





科学课与美术课结合的教学活动

两棵树

观察树和树的变化 比较两棵树的不同

What do I do to promote kinder student-centered learning ?

Engaging activity

Students' interests

Previous knowledge

Real-world relevant

Collaborative learning

Student ownership



What do I do to promote kinder student-centered learning ?

Engaging activity

Students' interests

Previous knowledge

Real-world relevant

Collaborative learning

Student ownership

Teacher = facilitator

Guide
Model
Support
Encourage

五年级 教学实例二：

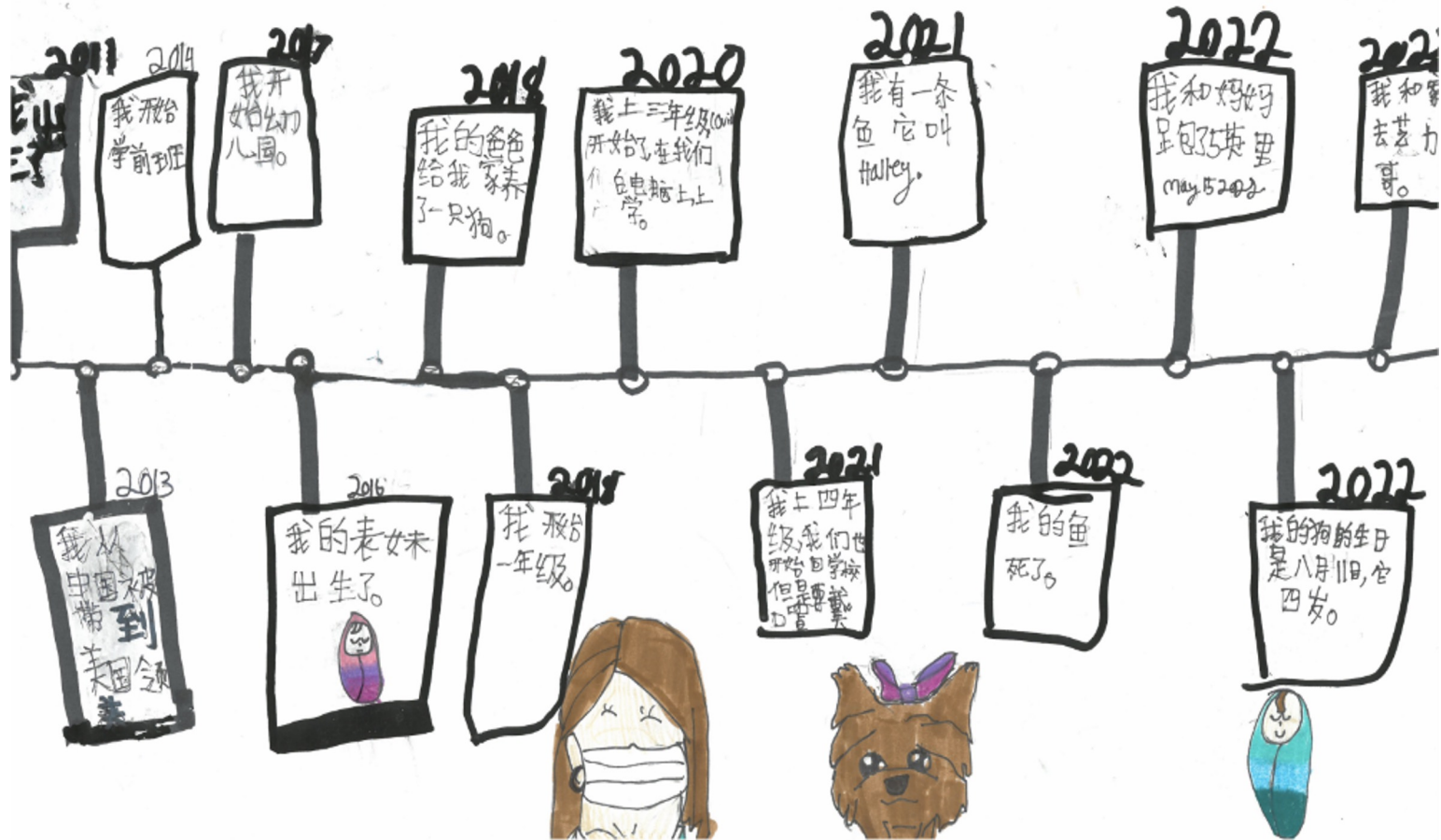
《时间轴》



- 找你们感兴趣的话题，做一个时间轴，展示事件的发展顺序，至少五个重要事件，并给每个重要事件配一张图。
- 可以自己做，也可以找一个朋友一起做。

武歆眉

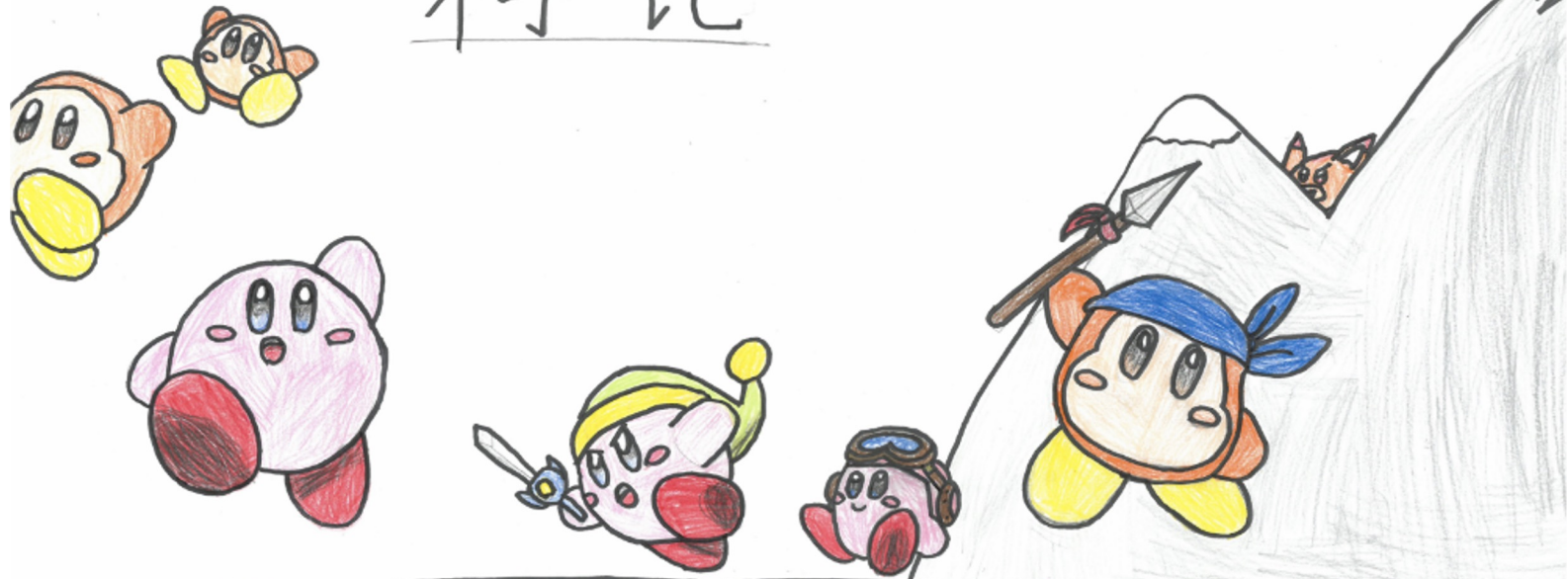
Student
Ownership



柯比

Student
Ownership

Competency
Based



柯比是由樱井正宏创作的,作为1992年游戏《 Kirby 梦之境》的玩家角色的设计旨在使其开发中用作游戏原主角的占位符图,因此被赋予了简单的球状外观。

1992

《 Kirby 梦之境 2》是一款由 Hal 实验室开发并由任天堂为 Game Boy 手持视频游戏机发行的横向卷轴平台视频游戏。

1995

《 Kirby 星球机器人》是一款于 2016 年由任天堂为任天堂 3DS 发行的游戏。柯比是以吸尘器命名的,因为它像吸尘器一样吸尘。

2016

《 Kirby 星星伙伴》是 2018 年平台视频游戏。柯比系列的第 12 部主线游戏,玩家控制柯比来阻止牧师复活黑暗力量来摧毁宇宙。

2018

《 Kirby 和忘记了土地》是一款 2022 年平台视频游戏,由 Hal 实验室开发,由任天堂为任天堂

2022

我们的衣服 时间轴

国家: 美国

#8
#4
黄星怡和陈安丽



1870s年女生穿的裙子不但很大,而且有许多细节;比文口虫蝴蝶结和苗田

1950s年女生都穿白色的衬衫和颜色的裙子。裙子虽然没有许多细节,但是看起来很漂亮。

2010s年女生喜欢穿夹克和牛仔裤子,虽然不是很优雅的,但是舒服了服。

1970s年女生会穿圣者衣服,没有颜色和细

1920s年有很多女生穿挡板连衣裙。有很多流苏和多种颜色。

1980s年她们的连衣裙有很多褶边。看起来非常漂亮的。非常漂亮。

2020s年! 现在女生会穿很多舒服的衣服和格子裙子。不是那么很优雅的。



未来的时候我们会觉得会有多

Student Ownership

Competency Based

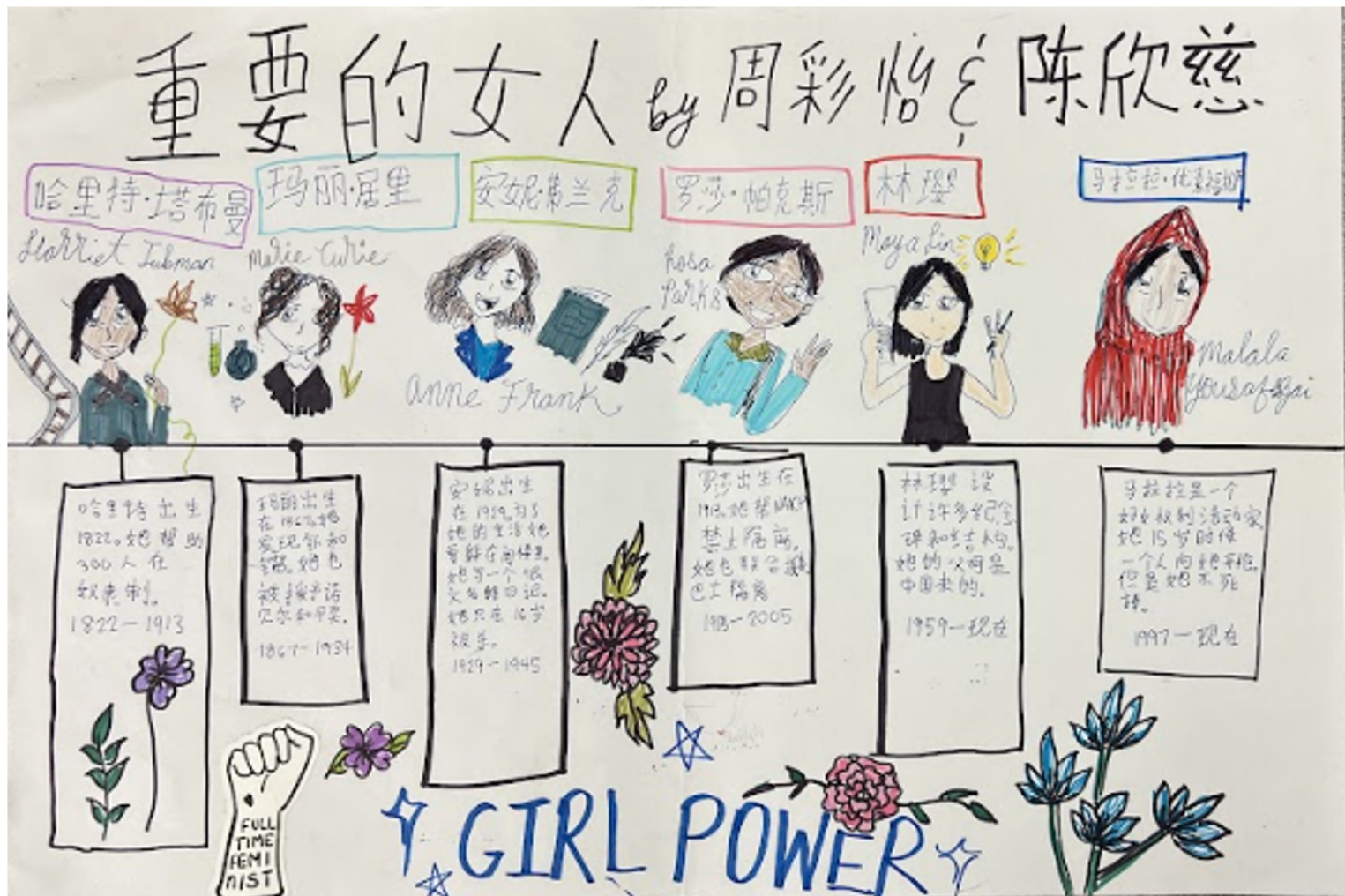
Real-world Relevant

Student
Ownership

Competency
Based

Real-world
Relevant

Active
Thinker



Student
Ownership

Competency
Based

Real-world
Relevance

Active
Thinker

Whole-
Child
Emphasis

你的反思 Student Reflection:

我和陈欣慈做了一个时间轴,是讲重要的女人。
我们是想让大家知道世界上有很多聪明和有
创立的女人。我从这个时间轴学到:全部重要
的女人以前都是像我的女孩。Anne Frank做重要的事
的时后,她也只是一位少年。我觉得我长大以后
也可以成为像那样的女人。我要用我的创造力改
变世界。

快乐学习到底是什么？

《贪婪的多巴胺》

短期满足

多巴胺

- 游戏
- 以惊喜形式出现
- 好玩、有趣
- 不断设立小目标，并给奖励

被赞美

血清素

- 表扬具体的行为
- 表扬可以改变的

爱的力量

催产素

- 信任
- 理解
- 鼓励

长期快乐

内啡肽

- 大目标
- 学习的快乐
- 天道酬勤

03



导学

Active Previous knowledge
Comprehensible input
Examples/ scaffolding



自学

Research
Self-process



互学

Small group learning
Brainstorming
Peer feedback



拓展

Content knowledge
Other skills
Interdisciplinary



展示

Publish
Showcase
Celebration



检验

Self-evaluation
Peer feedback
Teacher evaluation

How?

How to make it happen?
How am I going to teach?



导学 - 导什么 (What)

建立三个联系

- Understand the learning objective
- Connect to themselves
- Connect to the world



阐述具体学习内容和目标

- Academic Skill Objectives
 - Draw conclusions
 - Make inferences
 - Compare
- Language objectives
 - Content words
 - Academic words
 - Grammar



教授一项辅助技能

- Dictionary
- Research online
- Google translate
- ChatGPT
- Editing



具体的学习策略

- Visual organizer
- Checklist
- Color coding
- Note taking



澄清问题

- Requirments
- Difficulties
- Emphasis
- Qustions
- Tool box

导学 - 怎么导 (How)

策略/活动

- 教学策略和活动
 - workshop
 - I do, We do, You do
 - Games
 - KWL
 - Problem Based
 - Questions Based

[32 Research-Based instructional strategies](#)

辅助

- Differentiation
 - Learning style
 - Students' interests
 - Learning abilities
- Scaffolding
 - Word List
 - Sentence Starters
 - Posters

参与

- All students respond individually
 - Mouth it
 - Air-Write
 - 1-2-3-4
 - Quik - Draws
 - Quik - Write
- Students share responses in [pairs](#) or small groups
- Volunteers or selected students

Presentations

Presentations are learner presented assignments. Students can do these in groups or individually.

Panel/Expert

Panels are a way to include many voices on a subject. Students can write & ask the questions in a Q & A session.

KWL

Put it on the poster. What do you know? Want to know? Learn? How about the enhanced version-KWHLAQ?

Brainstorming

Brainstorming puts the thinker to work. Present a situation. Ask learners to creatively think.

Create Media

Present an issue and have the students create a public service video.

Discussion

Present an issue and have the students talk about it. If they need add info, have them go find it.

Small Group

What can a group of people accomplish? Draw out the best characteristics of the group. Assign roles.

Case Study

Use case studies in the classroom to learn about complex issues, apply critical thinking, and explore scenarios.

Jigsaw

Break students into groups, giving each member a different task. Bring group back together and share.

Learning Center

Break up the classroom into different activities. After a set time ask students to rotate to new activity.

Experiments

Design experiments and have students engage. Or, ask students to design the experiment.

Role Play

Role playing allows the learner to try out the experience. It can be instructor created or learner created.

Simulation

Computer simulation has grown. Use technology to simulate a real event. Practice without fear of failure.

Lab

Setting up the class in a lab style enables students free movement and hands-on activities.

Workshop

Students can create the workshop and conduct it with her peers. The peers can then give feedback.

Demonstration

Demonstrations are a fun way to get students involved. Try cooking demonstrations or science demonstrations.

Index Card

There are 101 ways to use an index card. Give the students the index card and ask them to create the activity. Set the guidelines together.

Inquiry based

Inquiry based learning starts with a question. It comes in many forms. Try guided inquiry for more structure. Try open inquiry for less.

Mental Models

Build mental models that can withstand new information. Draw out your mental model. Test it. Challenge it. Build it.

Project

A project simulates what a learner could do at the workplace. It could also be a service project where students create positive change.

Problem

Problem based learning seeks to solve problems. It might be a part of a problem. Learner finds solutions, while instructor facilitates.

Discovery

Discovery can be broad or narrow in scope. Some discovery learning allows the learner to choose a topic and explore.

Q & A

A Q & A session allows learners and facilitators to learn more from each other.

Social Media

Use social media to effectively share a message. Get feedback. Keep it short and to the point. Did you convey effectively the message?

Games

Games can be used to teach concepts, to give a learner a break to think, or to challenge one's ideas.

Competitions

Students can engage in competitions locally or internationally. This allows the learner to engage with others around the world.

Debate

During a debate students challenge each other. The debate can take a break at intervals for additional research.

28种教学策略

以学习者为中心



合作学习



演示/展示



讨论组/专家



KWL教学法



头脑风暴



媒体创作



研讨/讨论



小组学习



案例研究



Jigsaw拼图



学习中心



实验法



角色扮演



模拟



实验室



工作坊



示范



索引卡片



探究学习



心智模型



项目



基于问题学



发现学习



问答环节



社交媒体



游戏



竞赛



辩论

制图 | 培训界小哥哥

来源 | TeachThought网站

《28 Student-Centered Instructional Strategies》

导学 - 怎么导 (How)

策略/活动

- 教学策略和活动
 - workshop
 - I do, We do, You do
 - Games
 - KWL
 - Problem Based
 - Questions Based

[32 Research-Based instructional strategies](#)

辅助

- Differentiation
 - Learning style
 - Students' interests
 - Learning abilities
- Scaffolding
 - Word List
 - Sentence Starters
 - Posters

参与

- All students respond individually
 - Mouth it
 - Air-Write
 - 1-2-3-4
 - Quik - Draws
 - Quik - Write
- Students share responses in [pairs](#) or small groups
- Volunteers or selected students

课时	导学内容 (<10mins)	其他活动内容 (30mins)	辅助
2	知识：什么是本我、自我、超我？	<ul style="list-style-type: none"> ● 自学：列表 ● 拓展：和家长讨论 	小词典/句式

粗心

好笑

我的性格

爱干净 聪明 开心

我很擅长：

- 弹钢琴
- 踢足球
- 写故事
- 读书

我需要努力的地方：

- 多认识新朋友
- 多说中文
- 踢足球
- 教齐

艾凤 #4

Leader Entrepreneur Intelligent

Quietzali

Self-driven Friendly Pragmatic

STRENGTHS:

- Writing
- Spelling
- Reading
- Math
- Negotiation
- Helping others
- Leading
- Standing up for what's right

GROWTH OPPORTUNITIES:

- Follow-through, finishing more of her stories and actually trying out her business plans.
- Prioritizing kindness over always being right.
- Further develop her presentation skills.

Merrilee

● 你的性格（小词典）：

成熟	幼稚	内向害羞
温柔	暴躁	外向开朗
勤劳/勤奋	懒惰	聪明伶俐

● 句型：

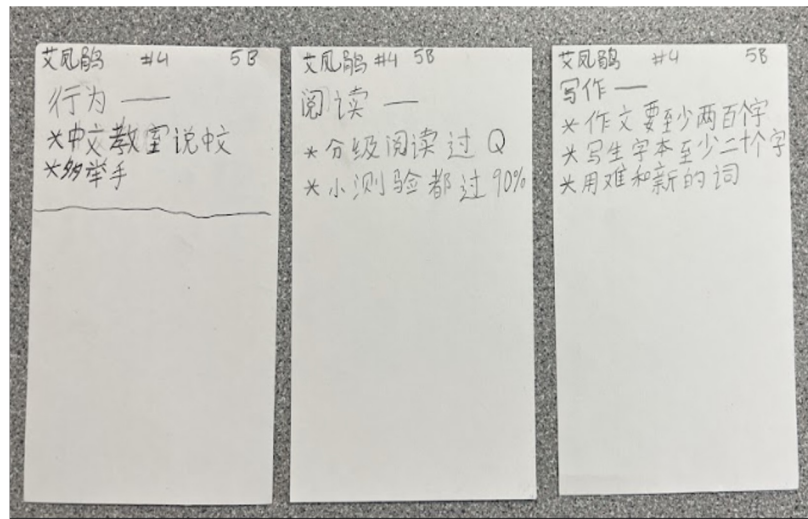
- 1、为了实现这个愿望，我会_____。
- 2、在_____我可以_____。
- 3、如果_____就太好了。

自学

技能

拓展

课时	导学内容 (<10mins)	其他活动内容 (30mins)	辅助
3	技能: SMART 目标	<ul style="list-style-type: none">● 自学: 写三张目标卡● 拓展: 社区、朋友	小词典/句式



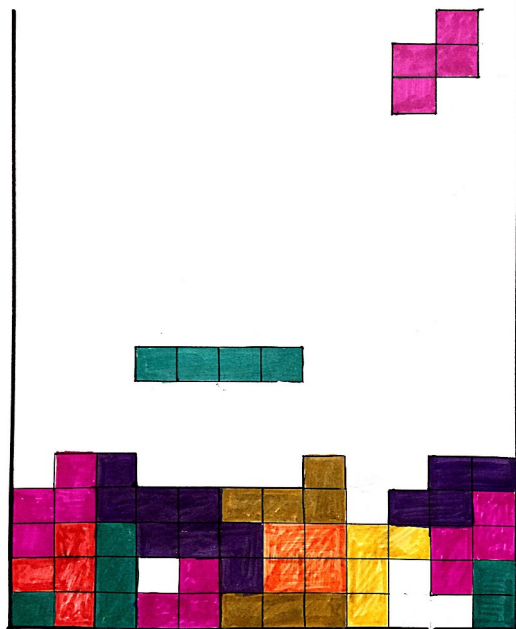
● 拓展 (3):

你的社区

- 1、你在家说什么话?
- 2、你庆祝什么节日?
- 3、你社区的什么特征是值得骄傲的?

画一幅画展示将来的你，
写一写你的目标以及如何
变成更好的自己。

- 1、学习时间管理
- 2、改错
- 3、集中注意力: 上课认真听讲



自学互学

知识

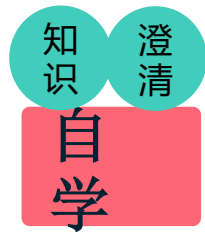
课时	导学内容 (<10mins)	其他活动内容 (30mins)	辅助
4	知识：写作过程 — 收集材料	● 自学：画画 ● 互学：分享	举例子
5	知识：写作过程 — 提纲		



第一段：花朵 lily
(喜欢大自然)

第二段：颜色 (活
泼开朗)

第三段：点子 (生
活中的点滴小事)
和线 (做事认真有
逻辑)



课时	导学内容 (<10mins)	其他活动内容 (30mins)	辅助
6	知识：写作过程 — 草稿 (1)	● 自学：画画/打草稿	举例子/小词典
7	澄清写作要求	● 自学：打草稿	举例子/小词典

写作要求：

- 有一个题目和作者
- 有简单的开头和结尾
- 至少有三段，每一段说同一个主题（提纲在第2课时里）
- 每段至少有三句话
- 重点描写你的性格、特长、爱好和特点

《我》

作者：高老师

大家好，我的英文名字是Lily。Lily是一种花，而且我也特别喜欢花，所以我画了好几朵花代表我。

我的生活是丰富多彩，五颜六色的。除了花草，我还喜欢很多课外活动。我身边有很多的朋友，大家都喜欢我。

我的妈妈说我是一个很负责的人，我也觉得自己做事情很认真，关注细节。这个特点帮助我取得了很好的学习成绩。等我长大我要做一名出色的植物学家。

课时	导学内容	其他活动内容	辅助
8	技能：排版	● 自学：排版/ 打草稿	举例子

格式要求

- ❑ 字体：宋体 > File - Language - 中文
(中国)
- ❑ 题目加书名号《》，字号20，居中
- ❑ 题目下方写作者名，字号18，居中
- ❑ 正文字号18，左对齐，每段开头空两格
- ❑ 行间距 1.5

《我》

作者：高老师

大家好，我的英文名字是Lily。Lily是一种花，而且我也特别喜欢花，所以我画了好几朵花代表我。

我的生活是丰富多彩，五颜六色的。除了花草，我还喜欢很多课外活动。我身边有很多的朋友，大家都喜欢我。

我的妈妈说我是一个很负责的人，我也觉得自己做事情很认真，关注细节。这个特点帮助我取得了很好的学习成绩。等我长大我要做一名出色的植物学家。

课时	导学内容	其他活动内容	辅助
9	<ul style="list-style-type: none"> ● 知识：写作过程 — 修改（1） ● 技能：checklist 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自学：打草稿/修改 	举例子
10	<ul style="list-style-type: none"> ● 知识：写作过程 — 修改（2） ● 策略：颜色区分 ● 澄清要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自学：修改 ● 互学：帮忙改 	举例子

修改要求：

- ~~是否完成了写作要求~~
- 适当断句
- 标你的性格、特长、爱好和特点
- 举例子
- ★ 比喻句

大家好，我的英文名字是Lily。Lily是一种花，而且我也特别喜欢花，所以我画了好几朵花代表我。我姓高，所以我把花画得高高大大的，但是现实中的我不高也不矮。我是一个非常安静的人，我喜欢大自然中的花花草草，在大自然中，我觉得很舒服也很平静。放假的时候，我会在院子里种很多蔬菜和花，丰收的时候，我会很开心。虽然不是每次都能成功，但我还是很享受在花园里的时光。

我的生活是丰富多彩，五颜六色的。除了花草，我还喜欢很多课外活动，比如我参加学校的读书比赛，每天都练习钢琴，每个周末都去打棒球。我积极向上，身边有很多的朋友，大家都喜欢我，他们说我就像太阳一样明亮。

我的妈妈说我是一个很负责的人，我也觉得自己做事情很认真，关注细节。这个特点帮助我取得了很好的学习成绩。我按时完成作业和课堂练习。每周五的听写考试，我都会提前复习，所以我能考得很好。妈妈说，如果我能做好点点滴滴的小事，将来我就能成功做好大事。等我长大我要做一名出色的植物学家。

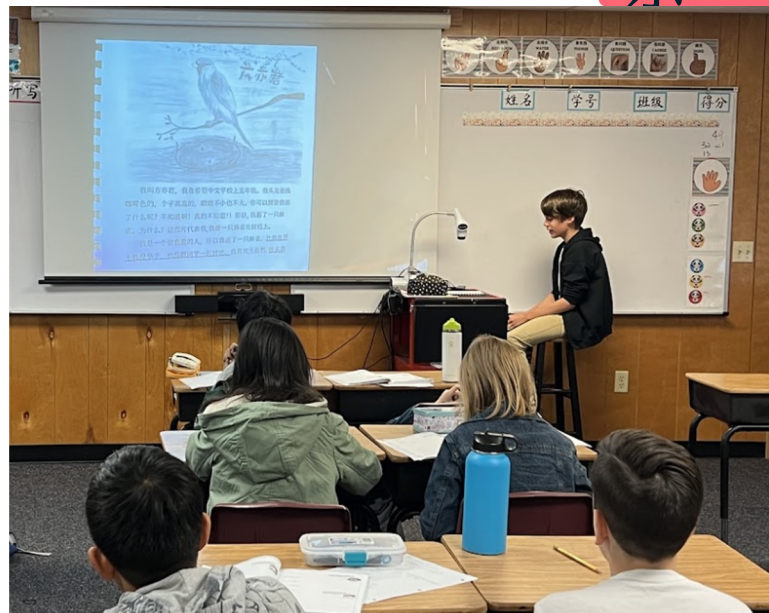
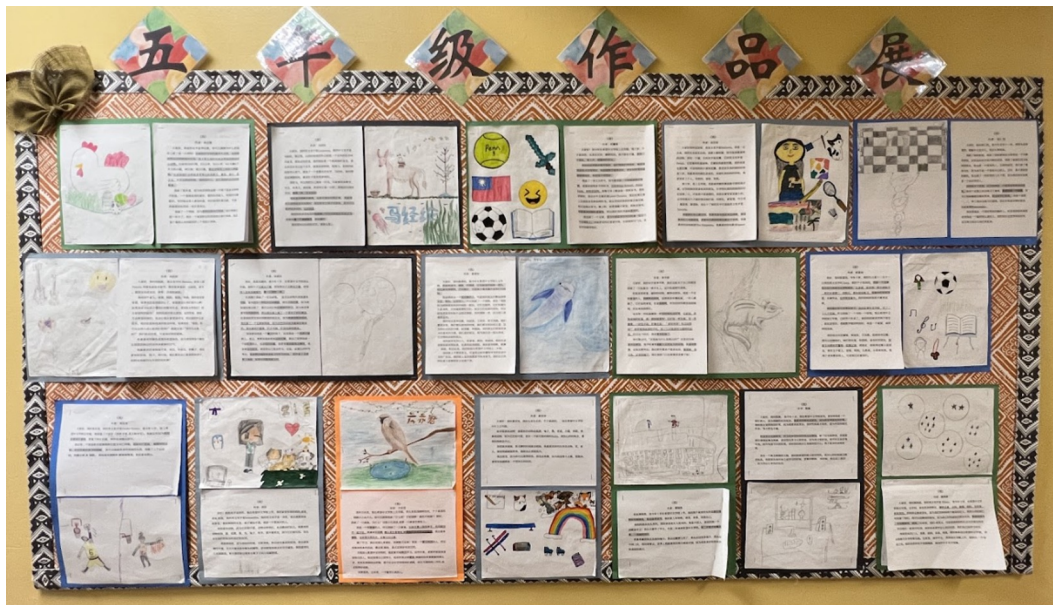
课时	导学内容 (<10mins)	其他活动内容	辅助
11	写作过程 一 出版 (板报 / 出书)	● 互学: 帮忙改	举例子

知识 技能

自学互学展示

出版要求

- 横版和竖版
- 干净、漂亮、整齐



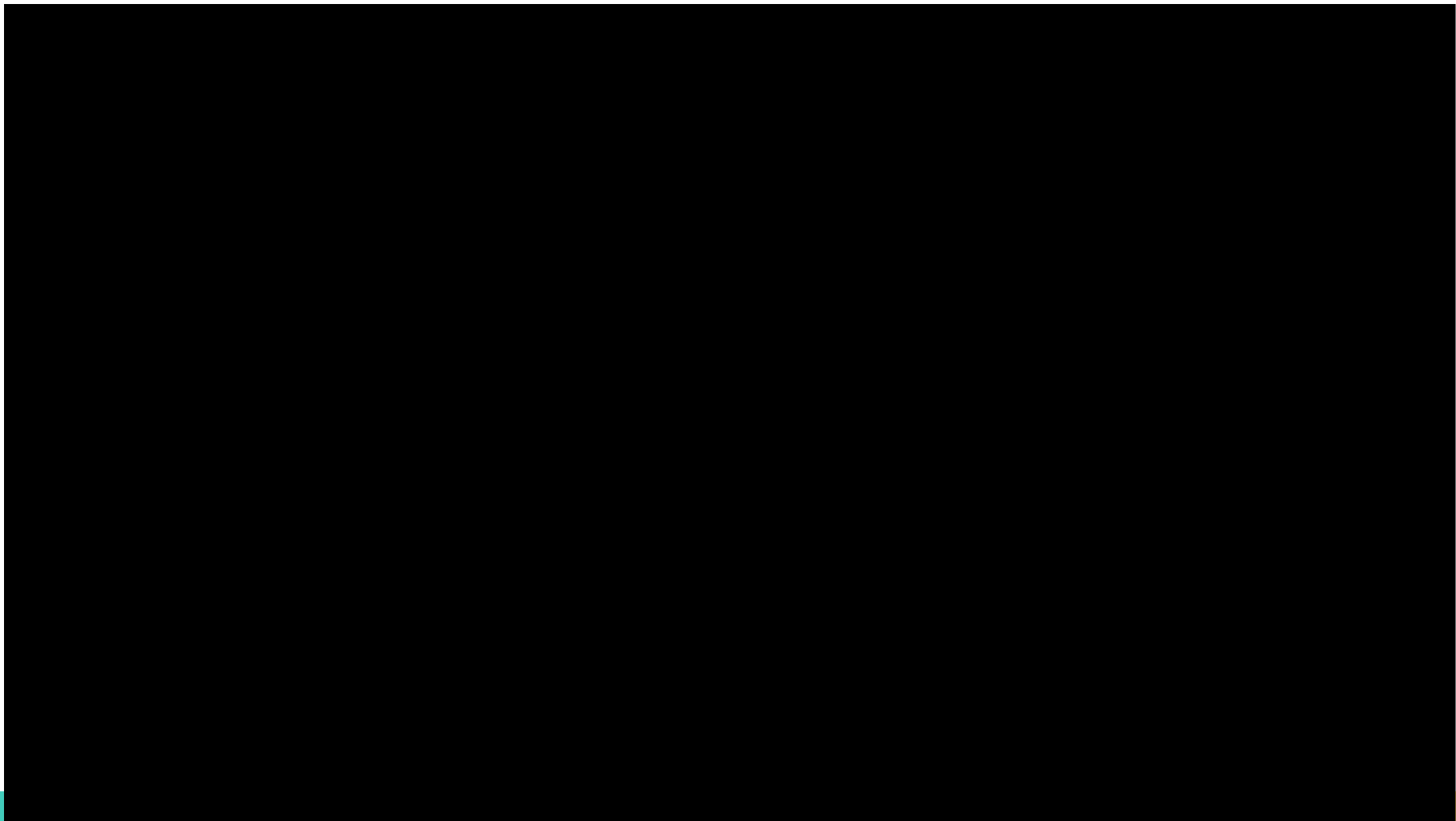
课时	导学内容 (<10mins)	其他活动内容 (30mins)	辅助
12	演讲技能：作品展式	<ul style="list-style-type: none"> ● 自学：录像 ● 互学：帮忙练 	举例子
13	演讲技能：作品展式	<ul style="list-style-type: none"> ● 互学/展示：和三年级交流 	

作品展示

- 音量
- 停顿
- 语速
- 感情

技能

自学
互学
展示



创智赢家

Why

- Goals
- Real World Skill
- Self-awareness

What

- Real World Relevant
- Interdisciplinary
- Competency Based
- Student Ownership
- Whole-child Emphasis
- Long Life Learner

How

- 导学
- 自学
- 互学
- 拓展
- 检验
- 展示



数学课的教学活动

属于 / 不属于

根据物品的**属性/用途**来**分类**

数学课--属于/不属于 Learning activity

Learning Objective: 在一组物品中,学生可以识别出不属于同一类别的物品

Language Objective: ...不属于这一类

导学

自学

互学

拓展

检验

展示

中文写字课

学习和应用笔画

用橡皮泥“写”笔画和中文字

写字课-- 学习和应用笔画 Learning activity

Learning Objective: 学生可以用橡皮泥“写出”8个笔画（横、竖、撇、捺、横钩、竖钩、横折、横折钩）

Language Objective: 学生可以说出横、竖、撇、捺、横钩、竖钩、横折、横折钩这8个笔画的名称

导学

自学

互学

拓展

检验

展示

写字课-- 学习和应用笔画 Learning activity

Learning Objective: 学生可以应用已学的8个笔画用橡皮泥“写出”5个汉字（日、月、木、本、五）

Language Objective: 学生可以说出日、月、木、本、五这5个汉字

导学

自学

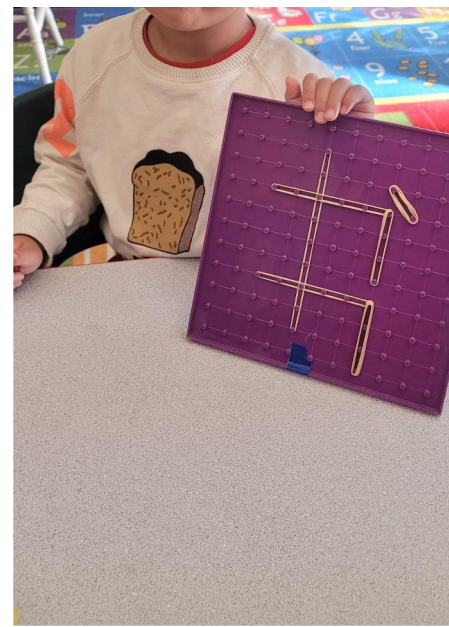
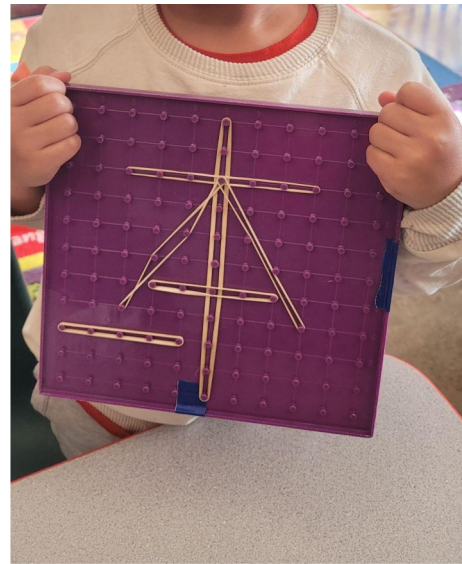
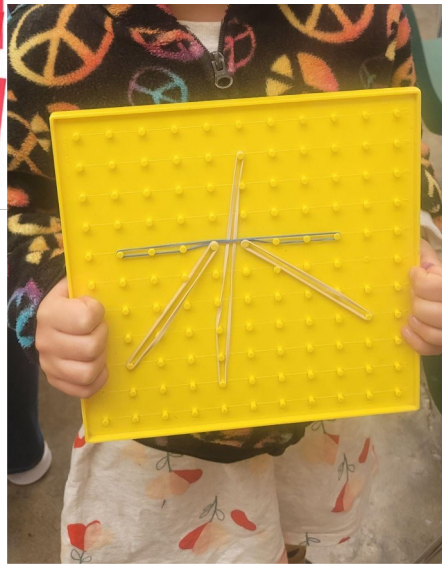
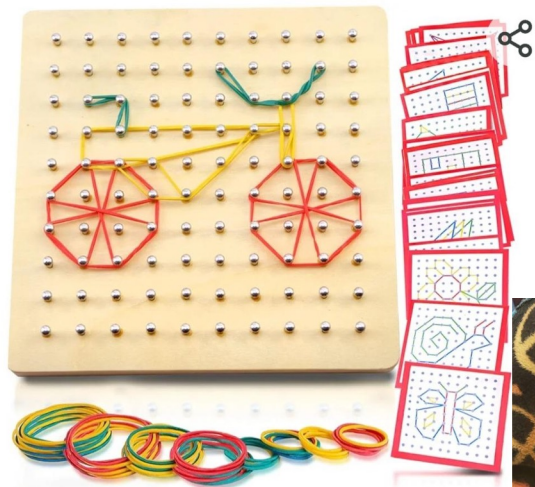
互学

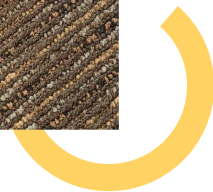
拓展

检验

展示

GeoBoard





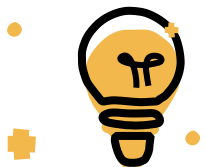
Kindergarten 教学实例:

春天来了

结合中文、科学、美术的跨学科project
增强学生听、说、读、写四项语文能力
同时激发学生 Cognitive Engagement

Mind Map 思维导图

一想到。。。就想到。。。。



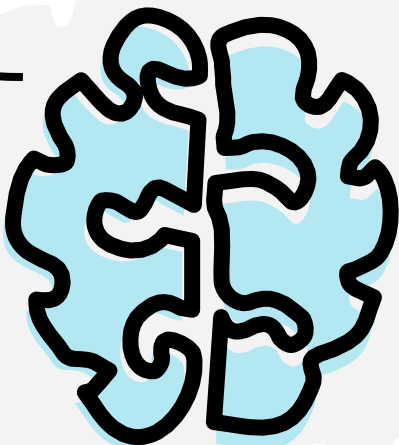
Connection

Student's previous
Knowledge and life
experience



Higher Level Thinking

Provide students a
thinking environment
and that encourages
critical thinking and
creativity



Target Vocabulary and Content

The goal is for students
to have a deep
understanding of the
teaching content



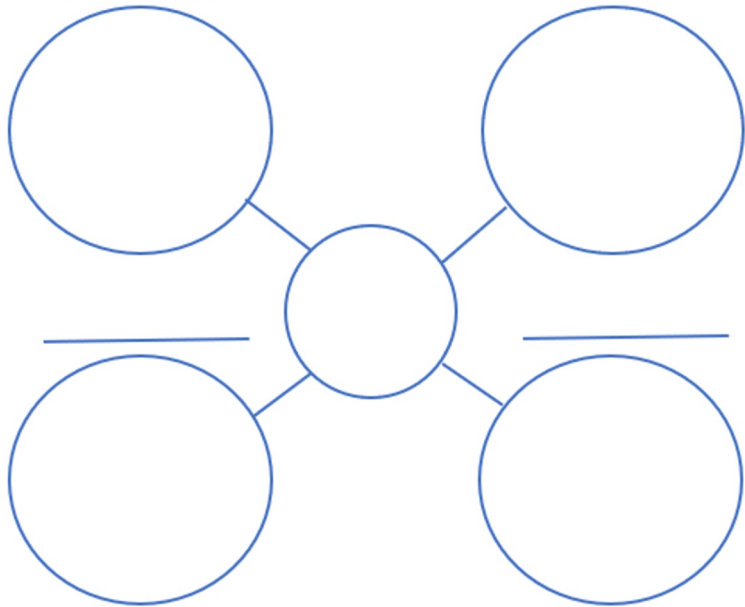
Differentiation

Students are able to
demonstrate their
own levels of
understanding

名字:

日期:

1. 先在中间写一个字 or 词。然后想一想并画一画4个你所联想到跟这个字 or 词有关的人、事、物。
2. 然后在每个图画下面写出短语

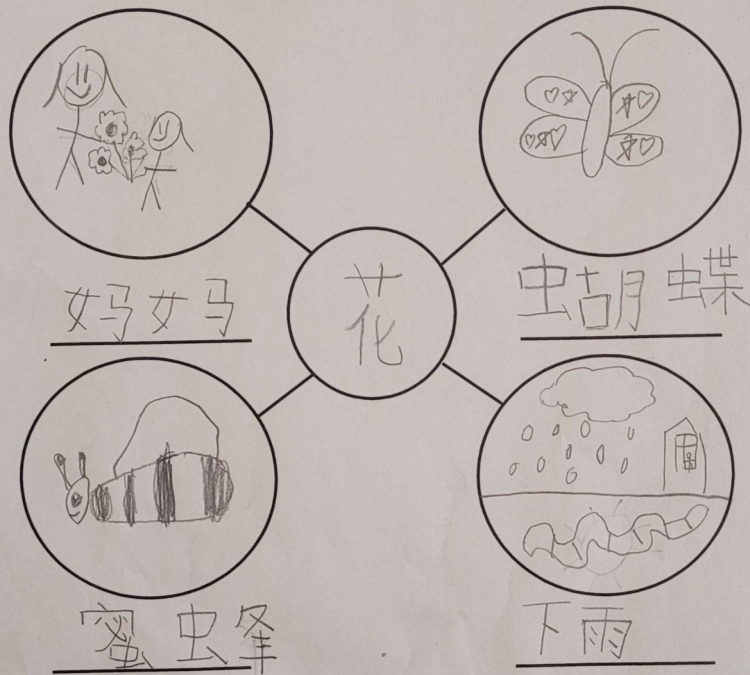


3. 请选其中一个想法/短语，写出一个句子。

名字: 孙叶田王林木

日期: 四月二十五

1. 先在中间写一个字 or 词。然后想一想并画一画4个你所联想到跟这个字 or 词有关的人、事、物。
2. 然后在每个图画下面写出短语



3. 请选其中一个想法/短语，写出一个句子。

我给你三个花。

Kindergarten 教学实例:

春天来了

学习目标:

学生**观察**季节变化, **感受并表达**所认知的春天, 同时**可以做到...**

- 用海报(**poster**)**呈现**出春天的情景
- 用中文**描述**“春天来了”(介绍**poster**里的事物)
- 用中文**写**出自己的观察或感受,并将其**画**出来

春天来了project的设计思路

Teacher as
a facilitator

- A. **Mind Map**: 提供**思维导图**, 引导学生思考并记录下来
- B. **Hands On**: 提供机会, 让学生**动手做**一做, 以加深印象
- C. **Speak Out**: 提供语言环境, 让学生习惯**用中文表达**
- D. **Write Out**: 提供词汇辅助, 鼓励学生**用文字表达**尽情创作

- E. **Print Out**: **出版**学生的写作作品, 营造荣誉感和成就感, 同时鼓励**阅读**

Teacher as
an encourager

Before start:科学课时一起到外面**观察**季节的变化

名字: _____

日期: _____

我看到.....

我听到.....

春天

我闻到.....

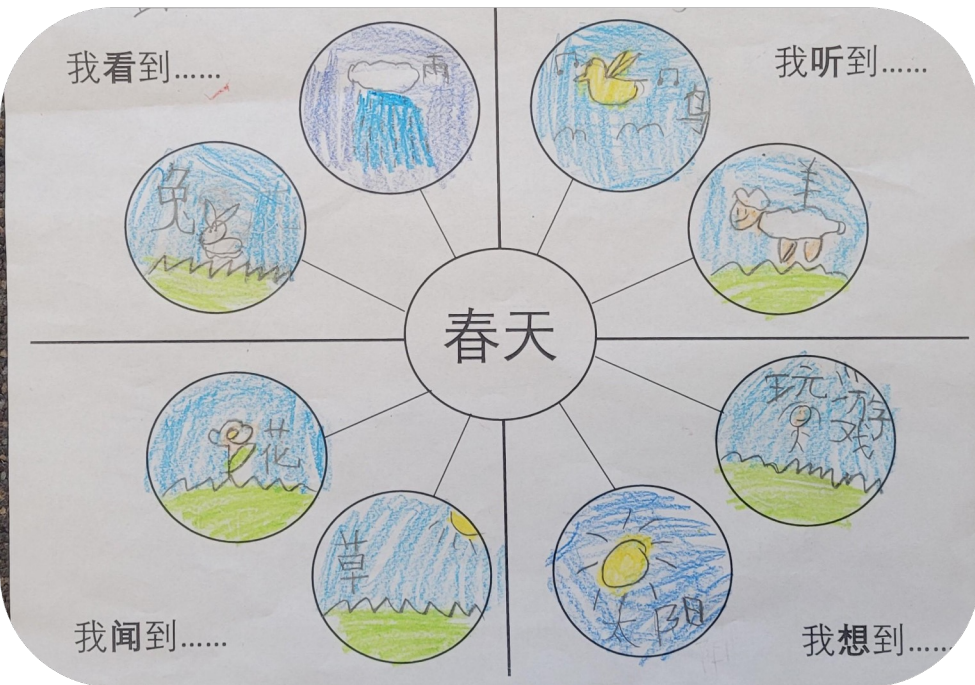
我想到.....

A. Using Mind Map: 用思维导图引导学生思考

我感到.....

When I think about Spring, I feel.....

春天



Student sample



B. Hands On: 小朋友动手做一做,提供创作机会

Step 1:每个人自己先画一幅“春天来了”的景象



Step 2: 与同桌小组分享讨论, 一起决定poster要怎么做

Step 3: 开始打草稿

Step 4: Gallery Walk: 暂停一下, 相互观摩学习
(看看别组有什么东西是我们小组没有的)

Step 5: 继续修改并开始加颜色和细节

Step 6: Gallery Walk: 二度暂停, 相互观摩学习
(每一组要给其他组提供feedback, 赞赏别人或帮助他人进步)

Step 7: 继续加入更多的细节 完成“春天来了”海报



春天来了



C. Speak Out: 小朋友们分享“春天来了”海报





D. Write Out:
From Mind Map to Writing:
学生参考思维导图开始写作

Kindergarten "春天来了" Writing Samples

名字: 柴丽波
 幼儿园写作练习
 日期: 四月十九日

请画一画你对春天的感觉:

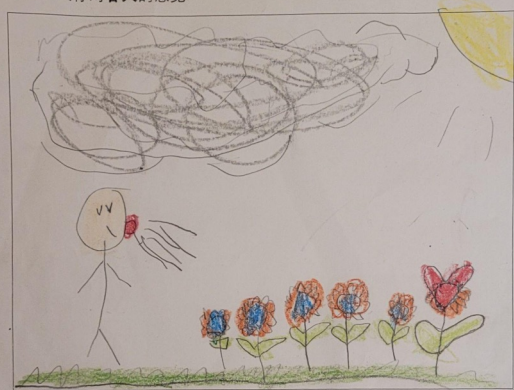


请写一写句子:

春天来了 我闻到
 花 我听到鸟叫 我看到
 小朋友玩滑梯
 游

名字: 朱迦楠
 幼儿园写作练习
 日期: 四月十九日

请画一画你对春天的感觉:



请写一写句子:

春天来了我闻到花香。
 我 喜欢花 因为 我喜欢花香。

名字: 曲子优
 幼儿园写作练习
 日期: 四月十九日

请画一画你对春天的感觉:



请写一写句子:

春天来了我看到花开了
 我也看到五颜六色
 的彩虹。
 的

E. Print Out: 出版学生的写作作品“春天来了”

幼儿园写作练习

名字: 姜美娜 日期: 四月十九日

请画一画你对春天的感觉:

请写一写句子:

春天来了我看到彩虹。
我觉得太阳好暖。
和

KA 的小故事
作品集

春天来了

校车 组

KA 的小故事
作品集

春天来了

飞机 组

KA 的小故事
作品集

春天来了

滑板 组

KA 的小故事
作品集

春天来了

自行车 组

KA 的小故事
作品集

春天来了

出租车 组

幼儿园写作练习

名字: 艾美于林 日期: 四月九日


请画一画你对春天的感觉:

请写一写句子:

春天来了我看到小鸟。
我闻一闻花和草。
和

Kinder A Class 2022-2023 小故事作品集

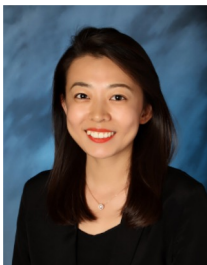




师生共同享受
丰收的喜悦！



Q & A



Yitong Wu 吴依桐

Chinese Program Lead

Email: yitong.wu@hopeccs.org



Angie Chien-Fu 简信华

Kindergarten Chinese Teacher

Email: angie.chien-fu@hopeccs.org



Lily Benson 高博

5th Grade Chinese Teacher

Email: lily.benson@hopeccs.org